جمهورية مصر العربية
مركز البحوث والدراسات التربوية

مشروع تطوير مناهج دور المعلمين والمعلمات
الجزء الثاني
بقية المناهج المعدلة

١٩٨٠

مناهج العلوم للصفوف الخمسة

++++++++

الفيزياء

الكيمياء

التاريخ الطبيعي

الطرق الخاصة لتدريس العلوم

التربية الصحية والصحة المدرسية

الرسالة بها صفحات غير واضحة من الأصل

بسم الله الرحمن الرحيم

لجنة إعادة النظر في تعديل المناهج الجديدة

بدور المعلمين

==============

الفيزياء

الضوء :

الصف الأول (٢٥ حصة):

١) طبيعة الضوء – الضوء غير المنظور ·

٢) التدفق الضيائي – الكفاية الضوئية – الشدة الضيائية (قوة الاضاءة) – لمعان السطوح – شدة الاضاءة وعلاقتها بالشدة الضيائية (قانون التربيع العكسي) – كمية الضوء وقياسها – الفوتومترات (جولي وبنزن) ·
الاضاءة الصحية (هندسة الاضاءة) – أثر الألوان وعلاقتها بالاضاءة الصحية ·

٣) مصادر الضوء – الطاقة الشمسية الضوئية – بعض مصادر الضوء الصناعية ·

٤) حالات تكون الصور في المرايا والعدسات وتطبيقات استعمالاتها القانون العام للمرايا والعدسات (دون برهان) ·

٥) الطيف والألوان ·

٦) آلة التصويـر – الفانوس السحرى – آلة العرض السينمائى ٠

٧) التأثيرات المختلفة للضوء (التحولات المختلفة للطاقة الضوئية) :
التأثير الكيميائى للضوء – التأثير الحرارى له – التأثير الكهربى ٠

٨) منهـج الضوء فى المدرسة الابتدائية :
التجارب و الوسائل و التقويـــم ٠

التجـارب العمليـــة :

١- المقاومة بين الشدتين الضيائيتين لمنبعين ٠

٢- الحصـول على طيـف نقـــى ٠

٣- استعمال كل من آلة التصوير و الفانوس السحرى و آلة العرض السينمائى ٠

٤- استعمال التصوير و الاظهار و التثبيــت ٠

٥- عمـل خلية كهروضوئية و تشغيلها ٠

٦- تجارب تكون الظل و الصور خلال الثقوب ٠

٧- عمل مرايـا وعدســات ٠

الصف الثانى (٥٠) حصـــة :

أولا الكهربيـة الاستاتيكيـة :

١) النظرية الالكترونية – الموصلات و العازلات – قانون كولوم ووحدة الشحنة الكهربيـة – مفهوم المجال الكـهربى – توزيـع الشحنـــة على سطوح الموصلات – تأثير الاسنة – البرق – مفهوم الجهـــد

الكهربى – السعة الكهربية – نظرية المكثفات – توليد الشحنات الكهروستاتيكية (مولدفان دى جراف) ٠

ثانيا المغناطيسية :

٢) النفاذية المغناطيسية للأجسام – القوة المغناطيسية – شدة المجال المغناطيسى – تأثير مجالين منتظمين متعامدين على ابرة حرة الحركة فى المجالين – المغناطيسية الأرضية البوصلة – طرق فقد المغناطيسية وحفظ المغناطيسيات ٠

ثالثا الكهربية الديناميكية :

٣) الشحنة الكهربية والتيار الكهربى – مرور التيار الكهربى فى الفلزات – المقاومة الكهربية (يشار الى الترمومتر البلاتينى عند التعرض لتغير المقاومة الكهربية بتغير درجة الحرارة) – التأثير الحرارى للتيار الكهربى ٠

٤) مصادر التيار الكهربى :

الاعمدة الكهربية (دون التعرض للتفاعلات) – الازدواج الحرارى الخلية الكهروضوئية (اشارة اليها) – الدينامو ٠

٥) التيار المتردد – شدته – قياسه – قانون أوم – مروره خلال المكثفات والملفات – قدرته – نقل الطاقة الكهربية – المحول الكهربى – حساب الطاقة الكهربية – مميزات التيار المتردد على التيار المستمر ٠

٦) الدوائر الكهربية فى المنزل – دوائر الاضاءة – التحميل الزائد فوق الطاقة وأثره وتلافيه .

٧) التأثيرات الكيميائية للتيار الكهربى وأهميتها فى الطلاء والطباعة بالكهرباء .

٨) منهج الكهربية والمغناطيسية فى المرحلة الابتدائية .

الدائرة الكهربية البسيطة – العمود الجاف والدينامو – التأثيرات المختلفة للتيار الكهربى – الموتور – الامان عند استعمال الكهرباء – المفتاح الكهربى – توصيل الدائرة على التوازى – خواص المغناطيس – فقد المغناطيسية .

التجارب العمليـــة :

١– توصيل المكثفات على التوالى و التوازى .

٢– دراسة طرق فقد المغناطيسية وحفظ المغناطيسيات .

٣– قياس المقاومة الكهربية .

٤– دراسة التأثير الحرارى للتيار الكهربى وعوامله .

٥– دراسة التأثير الكيميائى للتيار الكهربى وعوامله .

٦– دوائر الاضاءة فى المنزل .

٧ تجارب المرحلة الابتدائية .

....

الصف الثالث (٥٠ حصة) :

أولا خواص المادة :

١) النظرية الحديثة لتركيب المادة – تفسير اختلاف أحوال المادة فى ضوء النظرية الجزئية – المرونة فى الاجسام الصلبة و السوائل و الغازات – تفسير ظاهرة المرونة – التطبيقات العملية •

التوتر السطحى للسوائل – تفسير ظاهرة التوتر السطحى – تطبيقات على التوتر السطحى – قوى التماسك بين جزيئات المادة الواحدة قوى التلاصق بين جزيئات مادة أخرى – الخاصة الشعرية – اللزوجة – تفسير ظاهرة اللزوجة – سريان السوائل فى الانابيب – التطبيقات العملية – الانتشار تفسير ظاهرة الانتشار – الانتشار الغشائى – الضغط الاسموزى •

٢) التجاذب المادى – حركة الارض حول الشمس – انعدام الوزن – الاقمار الصناعية و مركبات الفضاء •

٣) الطفو و اتزان الاجسام الطافية •

٤) الروافع – التروس – البكرات – الملفات – المستوى المائل •

ثانيا الحـــــرارة :

١) مفهـوم الحرارة – النظريـة الحركية لجزيئات المادة – تفسير ظاهرة تمـدد الاجسـام – فى ضوء النظرية الحركيـــــة للجزيئـــات •

٢) قوانين الغـازات – قانون بويل – قانون شارل – قـانون الضغوط – القانون العــام – للغـازات •

٣) تقديـر كميـة الحرارة :

حالات المادة فى ضـوء النظرية الحركية لتركيـب المـــادة •

تفسير تحول المادة فى ضوء النظرية الحركية :

الانصهار و التجـميد و التكـثيف للحرارة النوعـية – وحـدات قياس كمـية الحـرارة •

٤) ضغط الأبخـرة – الغـاز و البخار – ضغط البخار المشبع – البخر و الغليان فى ضـوء النظريـة الحركيـة لجزيئات المادة – البرودة الناشئة عن البخر و التبريد فى الثلاجة الكهربائية •

٥) انتقال الحـرارة :

التوصل الحرارى – انتقال الحرارة بالحمل – الاشــــعاع الحرارى – أهمـية الأشعة الحراريـة وأوجـه الاسـتفادة منهـا •

٦) تحول الطاقـة الحراريـة الى طاقـة ميكانيكيـة – الآلات الحرارية وكفــاءتها •

ثالثا منهج العلوم بالمرحلة الابتدائية فى خواص المادة و الحرارة :

الوحدة الثالثة من الصف الثالث - الوحدة الأولى من منهج الصف الرابع - الوحدة الرابعة من منهج الصف السادس •

الصف الرابع (٢٥ حصة) :

الطاقة و الفلك :

الوحدة الأولى : الطاقة :

أولا الطاقة :

١) ابراز أهمية الطاقة فى عالمنا المعاصر •
٢) التطور التاريخى للطاقة •
٣) استغلال الانسان لمصادر الطاقة الطبيعية •
٤) استخدام الانسان للطاقة المختزنة فى الخشب و الفحم و زيت البترول وفى الطاقة الكهربية و الطاقة النووية •
٥) مفهوم الطاقة - الحساب الكمى للطاقة - وحدات الطاقة •

ثانيا مصادر الطاقـــــة :

أ ـ الطاقـة النووية :

١) قانـون تكافـوْ الكـتلة و الطاقــــة ٠

٢) التحول النووى ـ النقص الكتلى ـ الانشطار و الازدواج السـنووى ـ أصل الطاقة الشمصية ٠

٣) الطاقـة النووية فى خدمـة البشـرية ٠

٤) حفظ البيئة من أضـرار مخلفـات التفاعـلات النوويـة ٠

ب ـ الطاقـة الشمـسية :

١) أصل و طبيعة الطاقـة الشـمسـية ٠

٢) انتقال الطاقة الشمسية عبر الفضـاء ٠

٣) أثر الطاقـة الشمسية على سطح الماء الموجـود على سـطح الكـرة الارضـية ، و الاشارة الى دورة الماء وأنواع الطاقـــة المتكونـة فى هذه الدورة وكيفيـة الاستفادة منها ٠

٤) أثر الطاقـة الشمسية التى تسلط على سطح اليابسة و الاشـارة الى تكون التيـارات الهوائيـة و الاستفادة منها ٠

٥) الطاقـة الضوئيـة للشمـس ، و اختزان النبـات لهــــا ، مع الاشارة الى دورة طاقـة الشمـس ٠

٦) تأثير الطاقـة الشمسية على المغناطيسية الارضيـة ، فكـــرة مبسطة جـدا ٠

٧) الأهمية الاقتصادية للطاقة الشمسية ٠

٨) التطبيقات الحرارية للطاقة الشمسية ٠

٩) التطبيقات الضوئية الشمسية ٠

حـ ـ الطاقة الحرارية لباطن الأرض :

١ ـ نظرية تكون الأرض ٠

٢ ـ الحرارة الكامنة فى باطن الأرض ٠

٣ ـ البراكين وكيفية تكونها ، والاستفادة منها ٠

٤ ـ الأهمية الاقتصادية للطاقة الحرارية من باطن الأرض٠

ثالثا تحولات الطاقة :

١) تحولات الطاقة التى تجرى فى الطبيعة ٠

٢) تحولات الطاقة التى تجرى بمعرفة الانسان ٠

٣) الافادة من تحولات الطاقة فى الحياة ٠

٤) خطورة التحكم فى تحولات الطاقة ٠

الوحدة الثانية : الفلك :

الكون :

١) أثر الأجهزة العلمية على دراسة الكون ٠

٢) نبذة عن ارتياد الانسان للفضاء ٠

٣) قياس الأبعاد بين الاجرام السماوية •

النجوم و الكواكب و الفرق بينهما :

المجموعات الشمسية :

١) كيف تكونت المجموعة الشمسية •

٢) العوامل التى تسبب تماسك المجموعة الشمسية •

٣) مكونات المجموعة الشمسية •

الشهب و النيازك و الفرق بينهما :

المجرات :

الوحدة الثالثة :

تحليل مقررات المدرسة الابتدائية فى مواد العلوم فى ضوء وحدة الطاقة :

التجارب العملية :

اجراء بعض التجارب لتوضيح تحول الطاقة من صورة الى أخرى ، وعكس هذا التحول ، مثل :

١) تحول الطاقة الميكانيكية الى كهربية ، ثم تحول الطاقة الكهربية الى ميكانيكية •

٢) تحول الطاقة الكهربية الى ضوئية ، ثم تحول الطاقة

الضوئية الى كهربية .

٣) تحول الطاقة الكهربية الى كيميائية ، ثم تحول الطاقة الكيميائية الى كهربية .

٤) تحول الطاقة الكهربية الى حرارية ، ثم تحول الطاقة الحرارية الى كهربية .

الصف الخامس (٣٨ حصة فيزياء + ١٢ حصة طرق خاصة) :

أولا الصوت :

١) الحركة التذبذبية :

سعة الذبذبة – الزمن الدورى – التردد – طاقة اهتزاز المصدر .

أثر الحركة التذبذبية على الأوساط المختلفة :

(التشويه الشكلى للوسط – التشويه الحجمى للوسط) .

الموجة الطولية و الموجة المستعرضة :

(حركة جزيئات الوسط خلال انتشار نوعى الموجه – العلاقة بين سرعة الموجة و طولها و ترددها – العلاقة بين سرعة الموجة و سرعة جسيمات الوسط) .

٢) موجات الصوت:

الاحساس بالسمع – مفهوم الصوت – حساسية الاذن لسماع الصوت ، انتقال الصوت خلال الأوساط المختلفة (سرعة الصوت و اختلافها

باختلاف الوسط و الضغط و درجة الحرارة) ـ انكسار الصوت ـ انعكاس الصوت ـ صدى الصوت ـ الرنين ـ خواص الموجات المرنوفة ـ الموجات فوق الصوتية و تطبيقاتها ـ امتصاص و تشتت الصوت ـ تطبيقات على امتصاص الصوت .

٣) درجة الصوت و شدته و نوعه :

مفهوم درجة الصوت ـ العلاقة بين درجة الصوت و التردد ـ الاصوات الموسيقية ـ طرق تعيين تردد صوت الموسيقى ـ عجلة سافار ـ صفارة كانيارد ى لانور ـ مفهوم شدة الصوت ـ العلاقة بين شدة الصوت و طاقة حركة الجسم المتذبذب ـ العوامل التى تؤثر على شدة الصوت ـ ظاهرة الضوضاء ـ مفهوم نوع الصوت النغمات الاساسية و النغمات التوافقية .

٤) اهتزاز الهواء فى الأعمدة ، و اهتزاز الأوتار :

الرنين فى الأعمدة الهوائية المسدود أحد طرفيها ـ و الأعمدة مفتوحة الطرفين ـ تعيين سرعة الصوت باستخدام نوعى الأعمدة ـ النغمة الأساسية و النغمة التوافقية للوتر ـ العوامل المؤثرة فى تردد الوتر .

٥) تحليل منهج الصوت بالمرحلة الابتدائية :

المعلومات – المهارات – الاتجاهات – الميول – القيم اجراء التجارب التى يتضمنها المنهج – استخدام مواد البيئة فى توفير أدوات بديلة .

ثانيا مداخل الفيزياء الحديثة :

١) الاشعاع الحرارى :

أهمية ظاهرة الاشعاع الحرارى – منحنى الاشعاع الحرارى تعارض نتائج المنحنى مع القانون العام للاشعاع الحرارى ، فرض كمية الطاقة عند ماكس بلانك ، و نجاحه فى حل التعارض .

٢) الظاهرة الكهروضوئية :

مفهومها – تفسير الفيزياء القديمة و الحديثة لها ، عند أينشتين .

٣) الطبيعة المزدوجة للضوء :

مفهوم الضوء فى ضوء الطبيعة المزدوجة – تطور بنية الذرة من طومسون حتى بوهر – موجات المادة .

٤) نتائج التجريب و التطور العلمى :

خطوات التجريب العملى – النظرية و الفرض و القانون .

نتائج مشكلات العلم وأثرهـا فى تطويـر النظريات العلميـة ،

معنى فشل و نجاح النظريـة فى ضوء تطور العلم .

ثالثا الألكترونـــــات :

١) طبيعة الالكترون و اكتشـافه :

فكرة مبسطة لأنـواع الجسيمات الاوليـة و خواصها ـ النشاط الاشعاعى و التفريـغ الكهربـى ، واكتشاف الالترون ـ الطبيعة الموجبـــة ، وحركـة الالترون ـ الاشعة الكونـية ، واكتشاف البوزتـرون .

٢) قياسات الالـترون :

تصويـر حركة الالترون (غرفـة ويلسون السحابية)ـ غرفـة الفقاعـات ، تجارب طومسون لتعيين $\frac{ش}{ك}$ شحنة الالكترون .

٣) استخدام الالكترون فى التكبير الشديد :

استخدام المجالات الكهروستاتيكية و المغنطيسية كعدسات ـ تركيـب الميكرسكوب الالكترونى ـ استخدامات الميكروسكوب الالكترونى ـ المقارنة بين الميكرسكوب الالكترونى و الميكرسكوب الضوئـى .

٤) حركة الالكترونات و التيار الكهربـى :

المواد شبه الموصلة ـ موحد الجرمانيوم ـ الترانزستور ـ استخدام ظاهرة الانبعاث الأيونـى الحـرارى فى تقويـم التيار و تكبيـــــــره الصمامات ـ المقارنـة بين الترانزستور و الصمامات .

٥) حركة الالكترونات الحرة و توليد الطيف الكهرومغناطيسى :

الطيف الكهرومغناطيسى و الخواص التفصيلية لمكوناته ، العلاقة بين طول الموجه و ترددها و سرعتها ـ حركة الشحنات الكهربائية .

٦) انتشار المغناطيسية و استقبالها .. :

توليد الموجات الكهرومغناطيسية (تجارب هيرتز) ـ الدائرة المذبذبة ـ الموجات المضمحلة ـ طبقات الهواء المتأينة ودورها فى عكس الموجات الكهرومغناطيسية ـ التيار الحامل دائرة الرنين .

٧) استغلال الموجات الكهرومغناطيسية فى نقل الصوت و الصورة :

أ ـ تحويل الصوت الى تيار موحد الاتجاه يعبر عن الصوت (الميكرفون) تحويل التيار موحد الاتجاه الى صوت (السماعة) دائرة ارسال موجات اللاسلكى ـ دائرة استقبال موجات اللاسلكى مع الاشارة الى جهاز الاذاعة المدرسية .

ب ـ تحويل الضوء الى تيار موحد الاتجاه (الخلية الكهروضوئية) ـ تحويل التيار موحد الاتجاه الى صورة (أنبوبة الكاثود) ـ الارسال فى التليفزيون ـ الالوان الاساسية ـ التليفزيون الملون .

حـ ـ استخدام الموجات اللاسلكية فى نقل المعلومات بين الأرض و الأقمار الصناعية : توجيه الأقمار الصناعية وسفن الفضاء ومركبات الفضاء ـ تصوير الأجرام السماوية الأخرى ودراستها بواسطة سفن الفضاء ومركبات الفضاء ـ دور الأقمار الصناعية فى دعم الارسال التليفزيونى •

٨) استخدام الموجات الكهرومغناطيسية وتحديد المدى :

أ ـ الرادار الارسال التليفزيونى •

ب ـ أشعة الليزر وخواصها ـ استخداماتها فى الرصد الكونى والأرضى •

منهج الطرق الخاصة لتدريس العلـــوم

=========

الصف الخامس (١٢ حصة من خطة منهج الفيزياء) :

أولا منهج العلوم للصف السادس الابتدائـــي :

١) تحليل المنهـــج .

٢) اجراء التجارب العمليـة لمنهج الصف السادس لاكساب الطالـب مهارات علمـــية .

٣) استغلال بعض خامات البيـئة الجاهـزة Kits - أو حقيبة العلـوم (المعمل المتنقـل) .

ثانيا الاختبارات :

١) دراسة نماذج من اختبارات تقليديـة من واقـع مناهـج المدرسـة الابتدائية و نقدهـا .

٢) دراسة نماذج من الاختبارات الموضوعـية من واقع مناهج المدرســة الابتدائية و بيان مزاياها وعيوبها ، وأنواعها :

التكميل : الصواب و الخطأ : الترتيب : الاختيار من متعدد :

الاسئلة المصـورة : المزاوجـة و التوفيق .

(يلاحظ أن تكون نماذج الاختبارات التقليدية و الاختبارات الموضوعيـة لموضوع واحد حتى يسهل المقارنة بينهما) .

٣) دراسة تحليلية لأوراق أسئلة وأوراق اجابة من امتحانات سابقة بالمدرسة الابتدائية ٠

٤) دراسة نماذج للأسئلة الشفوية والمناقشة من واقع مناهج المدرسة الابتدائية ٠

٥) دراسة لبطاقة تقويم التلميذ التى تتناول الملاحظة الشخصية ٠

٠٠

الكيمياء

++++++

موجز للأهداف التى روعيت فى وضع منهج مادة الكيمياء المطورة فى دور المعلمين والمعلمات

==============================

روعى فى هذه المناهج ما يأتى :

١) أن يدعم الروح العلمية لطلبة هذه المرحلة وذلك بشموله تفصيليا على ما يأتى :

أ - ألتحديد التفضيلى لموضوعات الدراسة العملية بحث تغطى مشتملات منهج كل صف تقريبا .

ب - الاهتمام بابراز قيمة الوسائل المعينة حتى يمكن تمييز هذه المرحلة عن المرحلة الثانوية فى مناهجها الدراسية - وعليه فقد نص فى صلب كل منهج لكل صف على الزيارات والرحلات و الافلام الدراسية التعلمية و الوسائل الاخرى المعينة فى تدريس هذا المنهج حتى يكتمل فى أذهان طلبة وطالبات هذه المرحلة التصور الصحيح لأهداف ومفهوم هذه المناهج وحتى يكون لهم وسيلة وهديا يتبع ويقتفى أثره فى حياتهم العلمية أثناء الدراسة وفيما بعد ذلك .

٢) أن يكون هناك تقارب بين موضوعات هذا المنهج وما يدرس فى المرحلة الابتدائية من مناهج العلوم حتى تصبح هذه المناهج فى ظل هذا المفهوم فى الربط أساسا علميا سليما . لتدريس مادة العلوم فى المرحلة الابتدائية .

٣) تحقيق التكامل و التناسق بين هذه المناهج المطورة بالمرحلة الاعدادية والثانوية و مراعاة الربط الرأسي بين ما يدرسه الطالب فى المرحلة الاعدادية و مايدرسه فى دور المعلمين .

٤) تزويد الطالب بالصفوف الثلاث الاولى بقدر عريض وواسع من الثقافة ليتمكن من حسن الفهم و يكتسب طرق التفكير العلمى ، وتنمو قدرته على حل المشكلات و المرونة العقلية و القدرة على الابتكار مع تدريبه على الاهتمام بالجانب التطبيقى العلمى و احترام العمل اليدوى .

٥) فى الصفين الرابع والخامس روعى مضاعفة ربط هذه المناهج بالمرحلة الابتدائية و تزويد الطالب بكل ما يتطلبه تدريس المادة منها و تعويد الطالب على الابتكار للوسائل المعينة على التدريس فى المرحلة الابتدائية

٦) روعى فى المناهج اختلافها فى المفهوم و الاتجاهات عن مناهج الكيمياء فى المرحلة الثانوية بحيث يعمل على تخريج معلم علمى للمرحلة الابتدائية بكل مشتملات المناهج من أهداف واتجاهات .

٧) أضيفت فى المناهج بعض النظريات العلمية وبعض الصناعات الكيميائية القائمة فى البيئة المحلية و خارجها حتى يتسع الأفق العلمى لطلبة و طالبات هذه الدور ويتم التفاعل بينهم و بين البيئة التى يعيشون فيها ليؤهلوا حتى يصبحوا فى حياتهم الوظيفية روادا وقادة للبيئة الريفية .

٨) روعى فى هذه المناهج التسلسل العلمى المنطقى للنظريات والتطبيقات الكيميائية بحيث يصبح هذا ركيزة تساعد على الاعتماد على النفس فى تحصيل المعرفة الكيميائية المتقدمة كى يتهيأ الدارس لعملية التصنيف العلمى والتثقيف الذاتى .

منهـج الكيمياء للصف الأول (٥٠ حصة)

١) قوانين الاتحاد الكيميائى (٧ حصص) ـ (الوزن المكافئ وطـرق تعيينه ـ الوزن الذرى ـ الوزن الجزيئى ـ الحساب الكيميائى مـن جهة الوزن والحجم) .

٢) بنية الـذرة (١٠ حصص) :

مقدمة مبسطة عن دراسة بنية الذرة ـ النظريـات الحديثة عن تركيـب الذرة ـ العدد الذرى ـ عدد الكتلة ـ النظائر ـ النظرية الالكترونية الحديثة للتكافؤ و شرح التأكسد والاختزال فى ضوئها ـ الروابط الكيميائية الايونيـة والتساهميـة .

٣) الترتيب الدورى للعناصر (٦ حصص) :

الجدول الدورى الحديث مع الاشارة لجدول مندليف ـ السلسلـة الكهروكيمائية .

٤) دراسة الفلزات التالية :

الصوديوم : الالومنيوم : الحديد (١٢ حصة) .

من حيث وجودها ، واستخلاصها ، خواصها ، تأثير الماء والاحماض عليها ، أهم مركباتها ـ الصناعات التى تقوم عليها فى ج . م . ع ، الكشف عنهـا .

فى دراسة استخلاص الفلزات عن طريـق التحليل الكهربى يشار الى أن عملية استخلاص الفلز ما هى الا عملية اختزال يصعـب اجرائها اقتصاديا

لبعض الفلزات عن طريق التيار الكهربى •

٥) تحليل منهج الصف السادس الابتدائى (٢ حصة) :

الوحدة الثالثة : الفلزات :

العملى (١١ حصة + ٢ نشاط)

١) تعيين الوزن المكافىء بطريقة الأكسدة المباشرة والاكسدة غير المباشرة ، واحلال فلز محل آخر فى محلول أحد أملاحه •

٢) الكشف عن أيون الصوديوم •

٣) الكشف عن أيون الالومنيوم •

٤) الكشف عن أيون الحديدوز والحديديك •

٥) الكشف عن الشق القاعدى لأحد أملاح الفلزات السابقة •

النشاط المصاحب :

١) رحلة علمية و فيلم علمى •

٢) تنفيذ تدريس الجدول الدورى للعناصر عن طريق جهاز عرض •

٣) تصميم مجسمات لموضوع الروابط الكيميائية •

منهج الكيمياء للصف الثانى (٢٥ حصة)

١) الهواء : مكوناته ــ اختلاف نسبتها باختلاف المواقع ــ اسالة الهواء وفصل مكوناته ــ استخدامات المكونات فى الصناعة والحياة العامة ــ تلوث الهواء (٣ حصص) •

٢) الكربون و مركباتـه :

صـوره ـ تراجدها ـ استخـدامـات الكربون فى الصناعة •

أول و ثانى أكسيد الكربون :

تحضيرهما ـ خواصهما ـ استخداماتهمـا •

الكربونات و البيكربونات :

أهمها ـ خواصها ـ استخداماتها •

(٧ حصص)

٣) النتروجين :

وجوده ـ تحضيره ـ خواصـه ـ استخداماته •

أكاسيد النتروجين :

تحضيرها ـ خواصها .

حمض النتريـك :

تحضيره و خواصه ـ وأملاح النوشادر الاسمدة النتروجينية (٦ حصص)

٤) الفوسفور :

وجوده ـ صوره ـ خواصـه ـ استخداماته •

حمض الاثوفوسفوريك :

تحضـيره ـ خواصـه ـ سماد السوبر فوسفات (٣ حصص)

٥) تحليل منهج الصف السادس الابتدائى ـ وحدة مواد تستخدمها الوحدة الثالثة ـ الاحماض و القويات و الاملاح • (٢ حصص) •

العملـــى : (٤ حصص)

١) الكشف عن الكربونات و البيكربونات •

٢) الكشف عن املاح الامونيـوم •

٣) الكشف عن النيترات .

٤) الكشف عن الفوسفات .

الأنشــطة :

١) زيارة مصانع شركة الملح وصودا بكفر الزيات واسكندرية و شركة كيما أسوان ، ومصانع طلخا أو اسويس ... الخ

٢) عرض الافلام التعليمية المناسبة .

منهج الكيمياء للصف الثالث (٥٠ حصة)

الكبريت ، وقيمته الاقتصادية :

١) علاقته بالمجموعة السادسة – وجوده – استخلاصه – صوره – تأصله – فوائده الطبية والصناعية – علاقته بتلوث الماء .

٢) أهمية عنصر الكبريت واستخداماته :

أ – اتحاده بالاكسجين لتكوين أكاسيد الكبريت وأحماضها ، ثاني أكسيد الكبريت –

حمض الكبرتوز :

تحضيرها و خواصها – أهميته في التبيض وحفظ الفاكهة – ثالث اكسيد الكبريت .

حمض الكبريتيك :

تحضيره في الصناعة وأهميته في : صناعة المخصبات الزراعية – تحضير المبيدات الحشرية .

.. على أن يكتفى بصناعة فقط من الصناعات ، وتبين فيها أن حمض الكبريتيك هو الأساس فى صناعتها ، صناعة حمض الايدروكلوريك ـ حمض النيتريك ـ الكلور ـ صودا الغسيل ـ المفرقعات ـ ملء البطاريات السائلة و لحام القدير ـ تحضير الشب ـ الطلاء بالكهرباء تكرير البترول ـ ثقاب الأمن .

ب ـ اتحاد الكبريت بالايدروجين لتكوين كبريتيد الايدروجين و حمض الهيدروكبريتيك أمثلة من الكبريتيدات وأمثلة عنها .

الهالوجنيات و قيمتها الاقتصادية :

خواصها ـ الموازنة بينها من حيث التحضير فى كل من المعمل و الصناعة ـ الكشف عنها .

(١) الكلور و قيمته الاقتصادية فى تحضير بعض العقاقير و المبيدات الحشرية ، حمض الايدروفلوريك و استخدامه فى الكتابة فى الزجاج .

(٢) الكلور وأهميته الاقتصادية فى صناعة مسحوق قصر الالوان ـ صناعة حمض الايدروكلوريك ـ تطهير مياة الشرب ـ صناعة المبيدات الحشرية .

(٣) البروم وأهميته فى تحضير الغازات المسيلة للدموع ـ ألواح التصوير الحساسة ـ التعدين ـ تحضير أصباغ الاثيلين .

(٤) اليود وأهميته فى : تحضير بعض العقاقير الطبية ـ تحضير يوريد الفضة للتصوير .

ملاحظة : تدريس الاحماض الهالرجينية وأملاحها والكشف عنها .

الكيمياء العضويـــة :

تعريف المركبات العضوية و تركيبها ـ خصائص ذرة الكربون وتكافؤها ـ المركبات العضوية المشبعة و الغير مشبعة .

الايدروكربونات : بيان أنها تتركب من الكربون و الايدروجين .

١) الميثان : يمثل البرافينات : وجوده ـ تحضيره فى المعمل ـ استخدامه فى تحضير كل من الكلوروفورم و رابع كلوريد الكربون وفوائدها ـ الايثان كنموذج للاستبدال .

٢) الايثلين : وهو ممثل للاوليفينات .

تحضيره فى المعمل ـ خواصه ـ تفاعلاته ـ بيان أن التفاعلات تحدث بالاضافة . بالاضافة الى استخدامه فى : التخدير العام (قديما) ـ نضج الفاكهة ـ تحضير كحولى الايثايل ـ تحضير غاز الخردل .

٣) الاستيلين : وجوده ـ تحضيره فى المعمل ـ خواصه ـ تفاعلاته بالاضافة الى استخدامه فى اللهب .

الاكساستيلين ـ و فى الاضاءة قديما .

الدراسة العمليـــة :

١) الكشف عن : الكبرتيدات ـ الكبريتات ـ الكبريتات .

٢) الكشف عن الكلوريدات ـ البروميدات و اليوديدات والموازنة بينها .

٣) اثبات خواص بعض التفاعلات المميزة لكل من الميثان و الايثلين والاستيلين .

٤) الكشف العام عن الشقوق الحمضية .

٥) الأنشطة و الوسائل المعـــينة :

- فيلم عن الكبريت و استخلاصه و الصناعات القائمة عليـــه ٠
- زيارة لمصانـــع الكبريت فى كفر الزيات وأبو زعبل ٠
- فيلم عن تحضير مسحوق قصر الألوان ٠
- رحلة الى شركة المياه حيث أحواض التطهير بالكلور ٠

منهـــج الطرق الخاصـــة لتدريس العلـــوم

==============

الصف الثالــث : (١٢ حصة من خطة منهج الكيمياء) /

أولا العلوم معناها وأهدافها (حصتان)

أ ــ معنى العلـــوم :

أثر العلوم فى حياتنا ــ زيادة الانتاج فى كل من الثروة الحيوانية و النباتية و الصناعية ــ تحسين الصحة العامة ٠

بـ ــ أهداف تدريس العلـــوم :

١) مساعدة التلميـذ على معرفـة حقائق علميـة ٠

٢) " " " استخدام الاسلوب العلمى فى حـل مشاكلــه ٠

٣) مساعدة التلميـذ على اكتساب مهارات علميـة ٠

٤) " " " " اتجاهات علمية سليمة ٠

٥) تذوق العلوم ، وتقدير جهود العلماء .

٦) الايمان بتقدير قدرة الخالق .

ثانيا دراسة المناهج للصفوف الاربعة الاولى من المرحلة الابتدائية :

(١٠ حصص)

١) اعطاء فكرة عن كيفية تحضير درس علوم .

٢) استعراض مناهج العلوم و الصحة للصفوف الاربعة .

٣) يقوم المدرس باعداد درس نموذجي من واقع منهج المدرسة الابتدائية .

٤) يقوم التلميذ باعداد نماذج لدرس المنهج نفسه ـ ومناقشة هذا الدرس .

٥) يقوم الطلبة بتدريس هذه الدروس فى الفصل لزملائهم . ويقوم الزملاء بنقد هذه الدروس .

٦) اجراء التجارب العلمية التى يحتويها منهج هذه الصفوف مع بيان الاحتياطات اللازمة و الارشادات الخاصة بهذه التجارب لضمان نجاحها .

منهـج الصف الرابع كيمياء (٢٥ حصـة)

===============

الوقــود :

نبذة مبسطة عن الطاقـة و استخداماتها ـ مقدار استهلاكها فى الدول المتقدمة ومقارنـة ذلك باستهلاكها فى ج ٠ م ٠ ع ـ علاقـة زيادة استهلاك الطاقـة بالمدنية الحديثـة ٠

(١) اقتصاديات البترول ومشتقاتـه و البتروكيمائيات :

أ ـ زيت البترول : منشئه (فرض مندليف ـ فرض ساباتيير ـ الفرض العضـوى) ـ تقطيره ـ تجزيئه ـ تكسير البترول ـ تجميعه البترول الصناعـى ـ الاهميـة الاقتصادية : تصنيع منتجـات البترول فى ج ٠ م ٠ ع ـ مستقبل صناعـة البترول فى ج ٠ م ٠ ع٠ صناعة اللدائن وتحضير النايلون و الخيوط الصناعية ٠

ب ـ الفحم الحجرى : وجوده ـ نواتج التقطير الاتلافى له وأهميتهـا الاقتصادية ـ غاز الاستصباح و استعماله ـ للسائل النوشادرى ٥ وصناعـة النوشـادر ٠

حـ ـ الخشب وتحضير الفحم النباتى و استعمالاتـه ـ نواتج التقطير الاتلافـى للخشب وأهميتها ٠

د ـ قطران الفحم : نواتج تقطيره اتلافيـا و استخلاصها وأهميتهـا الاقتصاديـة ٠

١ ـ الزيت الخفيف : محتوياته وكيفية استخلاصها و قيمتها الاقتصاديـة ٠

٢) النهاية المتوسط : محتوياته وكيفية استخلاصها و قيمتها الاقتصادية .

٣) النهاية الثقيل : محتوياته و كيفية استخلاصها و قيمتها الاقتصادية .

(٢) الكحول :

تحضير الكحول الايثيلى صناعيا عن طريق التخمير - خواصه - استعمالاته ، المشروبات الكحولية و مضارها - الكحول المطلق - الكحول المحول .

الدراسة العملية :

١- تقطير عينة من الخشب و استخلاص نواتج التقطير و الكشف عنها .

٢- تقدير نسبة الماء كيمائيا فى عينة من الكحول المخفف .

٣- الكشف عن شقى ملح مجهول للشقوق الحمضية و القاعدية السابق دراستها فى السنوات الثلاث السابقة .

الوسائل المعينة و الأنشطة :

١) رحلة الى مصانع تكرير البترول بالسويس و الاسكندرية .

٢) فيلم عن اقتصاديات البترول و البتروكيمائيات .

٣) فيلم عن اللدائن و تحضيرها صناعيا أو زيارة للمصنع .

٤) رحلة الى مصانع تحضير الكحول فى جناكليس .

..

منهج الكيمياء للصف الخامس (٢٥ حصة)

++++++++++++++++++

النظريــة الايونية و التحليل الكهربى :

نظرية ارهينيوس و ارشاد ، الى قانون فراداى ، الالكتروليتات و اللاأيكتروليتات تعريف النظرية الايونـية ـ تطبيقها فى عمليات التحليل الكهربى (.حلول حمض الكبريتيك ـ محلول حمض الهيدروكلوريك ـ المحاليل القلوية ـ .مصهورالصودا الكاويـة) .

•• تفسير بعض الظواهر باستخدام النظرية الايونية فى الاحماض .. القلويـات التعادل ـ لون المحاليل ـ المواد المترددة .

•• المعايرة ـ المحاليل القراسية و المحاليل الاساسية أو العيارية ـ الاوزان المكافئة لكل من الاحماض و القواعد و الاملاح وأمثلة لها ـ الادلـــة والدليل المالى و تأثرها بالمحاليل ـ تحضير بعض المحاليل العياريـة عمليا .

•• الاتزان الكيمائى وقانون فعل الكتـلـة :

معنى الاتزان الكيمائى ـ العوامل التى تؤثر على التفاعلات الكيمائيـة و سيرها (التركيب ـ الحالـة ـ درجة الحرارة ـ الضغط ـ درجـة التركيز ـ الوساطة ـ الطاقة الضوئيـة ـ الطاقة الكهربية) ـ قاعـدة لوشاتيليه و تطبيقها على بعض التفاعلات المختلفـة واستخدامها استنتاج تـأثير الـكـتلة .

بعض الصناعات الكيمائيـــة :

١) صناعـة الصابون بطريقتيـــه ـ الصابون الشفاف ـ وبعض المظفات الصناعيـة ـ المحببة ، السائلة .

٢) صناعـة الـورق .

٣) صناعــــة الاسمنت فى ج . م . ع .

... الدراسة العمليـة :

١) تحضير محلول $\frac{ع}{١٠}$ من كل ملح كربونات الصوديوم ـ حمـض الهيدروكلوريك حمض الكبرتيك .

٢) تحضير محلول $\frac{ع}{١٠}$ من كل حمض الكبريتيك باستخدام محلول كربونات الصوديوم القياسى .

٣) تقدير قوة محلول (ص أ يد) باستخدام محلول $\frac{ع}{١٠}$ من حمض الهيدروكلوريك .

٤) تحضـير عينـة من الصابون و الصابون الشفاف .

الوسائل المعينة و الانشطة :

أ ـ زيارة بعض مصانع الصابون و المنظفات الصناعية .

ب ـ فيلم عن صناعة الورق أو زيارة المصـــــــنع .

حـ ـ زيارة مصانع الاسمنت بطره والمعصـــــــرة .

....

الاهداف الخاصة لتدريس التاريخ الطبيعي بدور المعلمـــــــين

بالاضافة الى الاهداف العامة السابق ذكرها نستهدف مناهج التاريخ الطبيعي بدور المعلمين ما ياتي :ـ

١ — مساعدة الطلاب على اكتساب المعرفة العلمية المناسبة بصورة وظيفية :

* التعرف على ما يحيط بالطالب من كائنات نباتية وحيوانية ودراســـــة حياتها واطوارها بقصد السيادة عليها والاستفادة من بعضها .

* تعريف الطالب بتعدد البيئات وملائمة كائنات كل بيئة للظروف الـــتى يعيش فيها .

* تعريف الطالب بالثروة الطبيعية النباتية والحيوانية والمعدنيـــــــة ويعنى بوسائل انمائها وحسن استغلالها .

* تعريف الطالب بتركيب الكائنات النباتية والحيوانية وطرق قياســـــها بمختلف وظائف الحياة وما يكشف ذلك من ملائمة وطبيعة وعلاقـــــات بيولوجية .

* تعريف الطالب بالحقائق والمفاهيم والتعليمات والقوانين والنظريـــــات التى تتعلق بنشأة الكون وبدء ظهورها فى الحياة وتطورها وانتقـــــال الصفات الوراثية من جيل الى جيل .

* تبصير الطلاب بالامراض الهامة التى تصيب الحيوان والنبات وأسباب انتشارها وطرق الوقاية منها .

٢ ـ التاكيد على السلوك السليم تجاه مكونات البيئة واستخدامها والمحافظة عليها وحسن استثمارها وتنميتها وربط الحقائق البيولوجية بالبيئة بصورة متكاملة تبرز التفاعل والتوازن واعتماد الكائنات على بعضها .

٣ ـ ربط الطالب بالبيئة ومشكلاتها الصحية والغذائية والسكانية ومحاولة خلق وعى ايجابى باهمية هذه المشكلات بحيث يعكس المعلم بعد تخرجه هذه المفاهيم بصورة مبسطة على تلاميذه .

منهج التاريخ الطبيعى للصف الأول
حصتان فى الأسبوع (خمسون حصة)

الصفات العامة للكائنات الحية : (١ حصة)

- تنوع الكائنات الحية والحاجة إلى تصنيفها (تقسيمها
- تصنيف عالم الحيوان .

أولا : الحيوانات وحيدة الخلية : (الأوليات الحيوانية) : الأميبا الحرة (٣حصص)

الأوليات المتطفلة : ١ ـ على الامعاء : الأميبا طفيلية .
٢ ـ على الدم بلازموديوم الملاريا .

من حيث التركيب ـ الحركة ـ التغذية ـ التكاثر ـ علاقة الحيوانات وحيدة الخلية بالانسان .

الصفات المميزة للأوليات الحيوانية .

ثانيا : الحيوانات عديدة الخلايا : (١ حصة)

١ ـ الاسفنجيات : الاسفنج ـ الصفات الخارجية ـ الصفات المميزة ـ الأهمية الاقتصادية ومزارع الاسفنج على شواطئ مصر .

٢ ـ الجوفمعويات الهيدرا ـ حيوانات الشعاب المرجانية ـ الصفات المميزة . (١ حصة)

٣ ـ الديدان المفلطحة : دودة البلهارسيا ـ الشكل الخارجي ـ التكاثر ـ دورة الحياة . (٢ حصة)
الصفات المميزة للديدان المفلطحة ـ أثر تطفل الدودة على صحة الانسان طرق الوقاية والمقاومة .

٤ ـ الديدان الخيطية : الاسكارس والانكلستوما ـ التركيب ودودة الحياة الصفات المميزة (٢ حصة)
الديدان الخيطية ـ أثر التطفل على صحة الانسان ـ طرق الوقاية والمقاومة .

٥ ـ الديدان الحلقية : دودة الأرض ـ الشكل الخارجي ـ الصفات المميزة للديدان الحلقية (١ حصة)

٦ ـ المفصليات : تذكر الأقسام والأمثلة والصفات العامة فقط ـ دون دراسة تفصيلية للأقسام الثلاثة الآتية :

أ ـ القشريات : الجمبرى
ب ـ عديدة الأرجل (أم أربعة وأربعين)
حـ ـ العنكبيات : العنكبوت والقراد والعقرب

الحشرات : الصرصور ـ الشكل الخارجي ـ التركيب الداخلي ـ التغذية ـ التنفس ـ الدوران ـ الاخراج ـ التكاثر .

أمثلة للحشرات الاقتصادية المفيدة : نحل العسل ودودة القز (الاشـــارة اليها فقط دون دراسة) •

والضـــارة : (الذباب ـ البعوض) ـ دودة الحياة ـ ا ـــــــرر الوقاية الصفات المميزة للمفصليات واقسامها المختلفة • (يشـــار إلى فراشة دودة ورقة القطن دون دراسة) •

٧ ـ الرخويات : القوقع ـ البسيط • محار الماء العذب ـ الشكل الخارجي • الصفات المميزة (١ حصـــة)

٨ ـ الجلد شوكيات : نجم البحر ـ الرتسة ـ الشكل الخارجي فقـــط • الصفات المميزة للجلد شوكيات •

الفقاريات

٩ ـ الجبليـــات :(الشـــاريات)

أ ـ الاسماك الغضروفية : كلب السمك او القرش ـ الشكل الخارجي ـ الصفات المميزة للاسماك الغضروف : (١ حصة)

ب ـ الاسماك العظمية : (٣ حصص)

البلطي ـ الشكل الخارجي ـ التركيب الداخلي ـ (اجهزة التغذية ـ التنفس ـ الدوران ـ الاخراج ـ التكـــــر) ـ الصفات المميزة للأسماك العظمية ـ الانواع الشائعة بالمياه المصرية •

البرمائيات

حـ ـ البرنائيات الضفدعة : الشكل الخارجي والتركيب الداخلي ـ (اجهـــزة التغذية والتنفس والدوران ـ الاخـــراج ـ التكاثر) ـ الصفات المميزة للبرمائيات •

د ـ الزواحف : امثلة ـ سحلية الحدائق ـ السلحفاة ـ ا رسة ـ البرص ـ
الصفات المميزة للزواحف • (١ حصة)

هـ ـ الطيور : الحمامة ـ الشكل الخارجى والتركيب الداخلى (اجهزة
التغذية والتنفس والدوران ـ الاخراج ـ التكاثر ـ الصفات
المميزة للطيور ـ بعض الطيور الشائعة بالبيئة المصرية • (٣ حصص)

و ـ الثدييات : الارنب الاجهزة المختلفة ـ (التغذية والتنفس والدوران •
والاخراج والتكاثر) اشارة مبسطة الى تقسيم الثدييات :
بدائية وبيوضية وكيسيات ومشيمات وامثلة • (٥ حصص)

تصنيف عالم النبات :

اولا ـ نباتات دقيقة :

أ ـ الفيروس ـ الصفات المميزة ـ بعض الأمراض التى يسببها
الفيرسات • (٥ حصص)

ب ـ البكتريا : الشكل والتركيب ـ التغذية التنفس ـ الحركة
التكاثر ـ الصفات المميزة للبكتريا ـ الأهمية
الاقتصادية •

ثانيا ـ نباتات الوسية :

ا ـ الفطر ـ فطر الجعبرة ـ البنسليوم ـ التركيب ـ التغذية ـ

التنفس ـ التكاثر ـ الصفات المميزة للفطر • (٣حصص)

ب ـ الطحالب : يشار الى انها تحتوى على كلورفيل وأنها ذاتية التغذية دون الدخول فى تفاصيل ا نركيب والتكاثر

النباتات الجنينية : ا ـ الحزازيات ب ـ السرخسيات (٥ حصص)

يشار الى موقع كل منهما فى المملكة النباتية مع ذكر لأمثلة ودون الدخول فى التفاصيل •

حـ ـ النباتات البذرية : ١معراة البذور : يشار الى موقعها ، المملكة النباتية مع ذكر الأمثلة دون الدخو ، فى التفاصيل

٢ـ مغطاة البذور : الصفات العامة ـ الصفات المميزة لذوات الفلقتين • (درا مة زهرة من العائلة الزنبقية (البصل) ، خرى من العائلة تحت الفراشة (الفول أو ا بسلة) ويكتفى بوصف المحيطات الزهرية دون الى عرض للمسقط الزهرى أو القطاع الطولى أو القا ون الزهرى •

٧ـ ربط المنهاج لمنهاج المرحلة الابتدائية :

يشار الى وحدات النبات والحيوان فى الصفين الأول والثانى ا بتدائى والى وحدة التصنيف الثالث مع التاكيد على طرق التصنيف المختلفة

التجارب العملية :

١ — تحضير وفحص مجهرى لعينة تحتوى على الأوليات الحيوانية •

٢ — فحص شرائح مجهرية لذكر وأنثى البلهارسيا — والأطوار المختلفة لدورة الحيــــاة •

٣ — فحص الاسكارس والأنكلستوما ذكر وأنثى والأطوار المختلفة لدورة الحياة

٤ — فحص دودة الارض •

٥ — فحص الصرصور وتشريحه لدراسة الأجهزة المختلفة •

٦ — فحص عينة من البطى الشكل الخارجى وتشريحه لدراسة الأجهزة المختلفة

٧ — فحص الضفدعة الشكل الخارجى وتشريحها لدراسة الأجهزة المختلفة •

٨ — فحص عينات مختلفة من الزواحف الشكل الخارجى •

٩ — فحص الشكل الخارجى للحمامة وتشريحها لتوضيح الأجهزة المختلفة •

١٠ — فحص الشكل الخارجى للأرنب — تشريحه لتوضيح الأجهزة المختلفة •

١١ — تحضير وفحص عينة بكترية من اللبن الزبادى •

١٢ — تحضير وفحص عينة من فطر الخميرة والبنسليوم لدراسة الشكل والتركيب •

١٣ — فحص طحلب الأسبيروجيرا من حيث الشكل الخارجى والتركيــــــب •

١٤ — فحص وتشريح زهرة من احدى العائلتين الصلبية والفراشة •

التاريخ الطبيعي للصف الثاني

(حصتان في الأسبوع (خمسون حصة)

خصائص الحياة :

أولا — التغذية :

التركيب الكيميائي للمواد الغذائية — الغذاء وأهميته — التغذية الذاتية . (٣ حصص)

أ — التغذية في النبات الأخضر : دراسة تشريحية للجذر والساق والورقة في نبات ذات الفلقتين . (٨ حصص)

امتصاص الماء والأملاح وكيف يتم — النقل من الجذر الى الورقة وكيف تتم — البناء الضوئي شروطه العوامل المؤثرة على معدله — نتائجه — نقل الغذاء بعد تجهيزه الى جميع اجزاء النبات .

ب — التغذية في الحيوان : (حصص)

١ — اختلاف مصادر الغذاء لدى الحيوانات — طرق تناوله .

٢ — الهضم عند الانسان — الجهاز الهضمي — مصادر عملية الهضم فيه — نتائجه .

٣ — استعراض سريع للهضم في بعض ما درس من حيوانات

الصف الاول (الصرصور ـ الضفدعة ـ الحمامة) .

٤ ـ نقل المواد الغذائية المهضومة فى الحيوان :

أ ـ النقل فى الحيوانات التى بها جهاز دورى مفتوح مثل الصرصور

ب ـ " " " " " " " " مغلق مثل الفقاريات

والمقارنة بينهما .

ثانيا ـ الدوران : الجهاز الدورى فى الانسان ـ الدم وتركيبه ووظائفه ومكوناته (٣ حصص)

ثالثا ـ التنفس واهميته : التنفس الهوائى وال لا هوائى . (٣ حصص)

التنفس فى النبات ـ اثبات حدوثه ـ دور الثغور فى التبادل الغازى فى النباتات الخضراء .

التنفس فى الحيوان ـ استعراض سريع للتنفس فى بعض ما درس فى الصف الاول من الحيوانات . (الصرصور ـ السمكة ـ الحمامة) (٣ حصص)

التنفس فى الانسان ـ تركيب الجهاز التنفسى ـ الية التنفس ـ يشار الى دور الدم فى عملية التنفس .

رابعا ـ الاخراج : تعريفه وأهميته . (٣ حصص)

الاخراج فى الحيوان : استعراض سريع ـ بعضما درس فى الصف الأول (الصرصور ـ الضفدعة) .

الاخراج فى الانسان : تركيب الكلية ووظائفها ـ الجلد ووظ ته ـ دور الدم والجهاز الدورى فى عملية الاخراج •

خامسا ـ التكاثر فى الكائنات الحية :

ـ مفهوم التكاثر وأهميته مع الاشارة الى ما سبق دراسته • (١ حصة)

ـ أنواع التكاثر :

أ) تكاثر الانزواجى : (٤ حصص)

التكاثر الانزواجى فى الأميبا ـ الملاريا ـ الرخويات البكتيريا ـ الطحالب ـ الاشارة فقط الى التكاثر الخضرى فى النباتات الزهرية دون تفصيل •

ب) تكاثر تزاوجى : (٦ حصص)

التكاثر التزاوجى فى البكتريا الاسبيروجيرا

التكاثر التزاوجى فى النباتات الزهرية (التلقيح ـ الاخصاب ـ تكوين البذور والثمار) •

التكاثر التزاوجى فى الملاريا ـ الهيدرا ـ الديدان (الخنثى ووحيدة الجنس) •

التكاثر التزاوجى فى الفقاريات :

الضفدعة ـ الطيور الثدييات •

التكاثر التزاوجى فى الانسان (مع دراسة الأجهزة التناسلية ومراحل تكوين الجنين) •

ح) تكاثر بكرى : يكتفى بذكر مثال واحد (١ حصة)

— نظرة عامة على علاقة التكاثر برعاية الأجنة (زيادة النسل وقلة الرعاية) وربط ذلك بالحاجة الى تنظيم الاسرة . (٣ حصص)

تاسعا — تحليل منهج المرحلة الابتدائية (وظائف النبات وجسم الانسان (٢ حصة)

الدراسة العملية :

١ — الكشف عن النشا وسكر الجلوكوز والبروتين والدهن .

٢ — فحص قطاعات مجهرية لكل من الجذر والساق والورقة في نبات ذات الفلقتين

٣ — تجارب لتوضيح امتصاص الماء بخاصة الانتشار الغشائي (مع زهرة الحسك — درنة البطاطس ورقة الالوديا) .

٤ — تجارب النقل من الجذور الى الورقة وصعود العصارة — الخاصة الشعرية الضغط الجذرى النتح .

٥ — تجارب اثبات حدوث البناء الضوئي (النشا — تصاعد الاكسجين) .

٦ — تجارب شروط البناء الضوئي (الضوء — ثانى اكسيد الكربون — الكلوروفيل — درجة الحرارة — الماء — حيوية البروتوبلازم) .

٧ — تجارب عوامل البناء الضوئي (شدة الاستضاءة — تركيز ك $أ_2$ — درجة الحرارة

٨ — تجربة لتوضيح نقل الغذاء المجهز .

٩ — تجهيز شريحة من الدم لفحص مكوناته .

١٠ — تشريح قلب حيوان ثديى

١١ — اثبات التنفس فى البذور (خروج ك أ٢ طاقة حرارة : وامتصاص الاكسجين

١٢ — تجربة التنفس اللاهوائى •

١٣ — اثبات نواتج التنفس فى الانسان •

١٤ — تجربة الية التنفس فى الانسان •

١٥ — تشريح الكلية — فحص قطاع فى الجلد •

١٦ — فحص عينات من درنة البطاطس — كورمة القلقاس — يزومة الغاب — البصل

١٧ — تدريب الطلاب عمليا على الطرق المختلفة للتكاثر الخضرى : التعقيل — الترقيد — التطعيم

١٨ — فحص التكاثر التزاوجى فى طحلب اسبروجيرا •

١٩ — فحص شريحة للهيدرا لدراسة الاجزاء التناسلية •

منهج الصف الثالث في التاريخ الطبيعـــــى

(٢٥ حصة في الاسبـوع)

البيئـــة : تعريف البيئة والنظام البيئى (٧ حصص)

عناصر البيئة :

— طبيعية وكيمائية كالضوء والحرارة والرطوبة والماء والمواد الكيماوية .

— بيولوجية : وتشمل الكائنات الحية نباتية وحيوانية

— دراسة البيئة المحلية مع التركيز على بيئتين مختلفتين صحراوية ومائية)
وما يميزها من حيوانات . (٧ حصص)

— نباتات وتحورات كل ليلائم البيئة التى يعيش فيها

— تتابع الكائنات الحية فى بركة ماء وسلسلة الغذاء فى ذه لبيئة مع التركيز
على دور كل من المنتج والمستهلك . (٢ حصـــة)

— سلسلة الغذاء فى بيئة ارضيـــــة .

— علاقات الكائنات الحية بالبيئة وبعضها (١ حصـــة)

— دراسة بعض العناصر فى الطبيعة (النتروجين — الكر ن — الماء) (٢ حصة)

— التوازن الطبيعى والبيولوجى فى البيئة .

— الانسان الطبيعى والبيولوجى فى البيئة .

— الانسان والبيئة وعوامل الهدم والبناء التى يمارسها الانسان فى البيئات المختلفة . (حصة)

وتشمل تلوث البيئة — استنزاف الثروات الطبيعية — الرعى الجائر والعبث بالخضرة والأشجار . وزحف المبانى .

— حماية البيئة وتنمية الثروات الزراعية والحيوانية . (١ حصة)

— مشكلات البيئة — الغذاء والانفجار السكانى . (١ حصة)

التجارب العملية :

١ — فحص أنواع من النباتات المائية الشكل الخارجى .

٢ — فحص أنواع النباتات الصحراوية الشكل الخارجى .

٣ — فحص مجهرى فى قطاع عرض لساق ورقة الألوديا .

٤ — فحص مجهرى لورقة قصب الرمال — وساق الرتم .

٥ — فحص بعض كائنات البركة النباتية والحيوانية .

٦ — فحص حيوان مائى — سمكة البلطى .

نشاط :

* دراسة حقلية لدراسة البيئة دراسة تفصيلية .

منهج الصف الرابع فى التاريخ الطبيعى

(٣٥ حصة (+ ١٥ طرق خاصة)

(حصتان فى الأسبوع)

أولا : الدعامة : الجهاز الهيكلى (٤ حصص)

مقدمة : الأنسجة النباتية الدعامية وظاهرة الانتشار الغشائى •

الدعامة فى النبات : اشارة الى ما درس من الأنسجة الدعامية (الكولنشيم)
الألياف الخشبية خلال دراسة أنواع الأنسجة •

انفتاح الخلية وأثره فى الدعامة (اشارة الى ما درس خلال لانتشار الغشائى)

الدعامة فى الحيوان : دراسة سريعة لبعض أجهزة الدعامة ٣ حصص)
(الاسفنج ــ الرخويات ــ الحشرات ــ الأسماك)

الجهاز الدعامى فى الانسان : تركيبه بايجاز وأهميته •

ثانيا : الحركة : (٤ حصص)

أهمية الحركة فى الحيوان وعلاقتها بالطاقة ــ استعراض سريع لطرق الحركة لبعض ما درس من حيوان بالصف الأول (الحشرات ــ الضفدعة ــ الحمامة) •

الجهاز العضلى فى الانسان : أهميته ــ تعاون العضلات مع العظام لاحداث

الحركة — أنواع العضلات : اردابة وغير ارادية •

ثالثا : الاحساس : (٦ حصص)

١ — الاحساس فى الحيوان : الخلية العصبية — وحدة التركيب — الجهاز العصبى المركزى وعملية (المخ والحبل الشوكى) أعضاء الحس : تركيب العين والاذن فى الانسان وطريقة عمل كل منهما • المخدرات والمنبهات وأثرها فى الجهاز العصبى •

٢ — الاحساس فى النبات : الانتحاء الضوئى — المائى — ا رضى) اللمس ٣ حصص)

رابعا : التطور العضوى :

نشأة الأرض — المعادن والصخور المكونة للقشرة الارضية والظروف التى مرت بها فى الحقب المختلفة (حصتان)

تقدير عمر الأرض والطبقات التى تتكون منها — تسلسل الكائنات الحية عبر العصور كما يتضح من دراسة الحفريات فى الحقب الجيولوجية المختلفة — حركات البحر توغله وانحساره فى مختلف الاحقاب والعصور مع الاشارة الى ظهور المجموعات التى تميز مختلف العصور (١ حصة)

(عصر الأسماك — عصر البرمائيات — عصر الزواحف — عصر الثدييات (١ حصة)

— أدلة التطور المستمدة من الحفريات (تطور الحصان) (حصتان)

- أدلة التطور المستمدة من التشريح والأعضاء الأثرية (١ حصة)
- أدلة التطور المستمدة من التكوين الجنيـــنى (١ حصة)
- أدلة التطور المستمدة من الكيمياء الحيويـــة (حصتان)
- نشأة الأنواع : الخلق الخاص ـ التولد الذاتى ـ الكوارث . (١ حصة)

الطريقة التى يتم بها التطـــور .

- مذهب لامارك ـ مذهب داوين ـ الطافرات ونظرية د ى ڤ ى (٣حصص)
- مبادىء الأخلاق والدين وفلسفة رشيدة للمستقبل (حصــة)

<u>التجارب العمليـــة :</u>

١ ـ فحص أنواع مختلفة من المعادن .
٢ ـ فحص أنواع مختلفة من الصخور النظرية .
٣ ـ فحص أنواع مختلفة الصخور الرسوبيـــة .
٤ ـ فحص أنواع مختلفة من الصخور المتحولـة .
٥ ـ فحص هيكل عظمى لسمكـة عظميــــة .
٦ ـ فحص فقرة حيوان ثديـــــــى .
٧ ـ فحص مخ حيوان ثديـــــــى .
٨ ـ فحص عين حـــيوان ثديـــــــى .
٩ ـ تجارب الانتحاء الضوئى والمائى والأرضى .

منهج الطرق الخاصة لتدريس العلوم

الصف الرابع (١٥ حصة من خطة منهج التاريخ الطبيعي)

١ ـ منهاج العلوم للصف الخامس الابتدائي (٨ حصص)

أ ـ استعراض المنهاج •

ب ـ إجراء التجارب العلمية اللازمة للمنهاج ، مع بيان الاحتياطات اللازمة والارشادات الخاصة بإبداء التجارب ، وذلك لاكساب الطلاب المهارات الأساسية مثل :

قطع الزجاج وثنيه ، ثقب الفلين ـ الترشيح ، التبخير ، تخفيف الأحماض والقلويات ـ الاذابة ـ تكوين المحاليل القياسية ـ استخدام الميكروسكوب والعدسات والترمومترات ـ والبارومترات والميزان البسيط •

٢ ـ متحف العلوم : (حصتان)

تكوينه ـ أمثلة لمحتوياته ـ أسس تنظيم وترتيب المحتويات ـ كيفية الاستفادة منه ـ تدريب الطلبة على انشاء متحف في مدارس التربية العملية •

٣ ـ نوادي العلوم والجماعات العلمية : (حصتان)

ماهيتها - أهدافها - خطوات انشائها -- أمثلة للأنشطة التى يمارسها الأعضاء - تدريب على لطلبة دور المعلمين على انشـاء نوادى علوم وجماعات علمية ببعض المدارس فى التربية العملية •

٤ - المعمـل (٣ حصص)

مهام أمين المعمل : استلام الادوات - فحصها - قيدها - تنظيم الادوات لسهولة تداولها - استهلاك المواد والأدوات الاستهلاكية - شروط حفظ وتخزين بعض الكيماويات - اعداد الأجهزة العلمية - إصلاح بعض الأجهزة البسيطة - مصدر الماء والوقود بالمعمل - طرق التخلص من نواتج التجارب سواء الصلبة أو السائلة أو الغازية واتقاء أضرارها •

منهج الصف الخامس فى التاريخ الطبيعى

(٢٥ حصة فى الاسبوع)

تركيب الخلية والوراثة

— **تركيب الخلية :** (٦ حصص)

اكتشاف الخلية — النظرية الخلوية — وحدة التركيب والوظيفة — العمليات التى تقوم بها الخلية (دون ذكر التفاصيل) •

النواة — الغشاء — النويات — الكروموسومات — السيتوبلازم — الغشاء الخلوى — أغشية الفجوات — الشبكة الاندوبلازمية — الريبوسومات الميتوكوندريا — الليسوسومات •

جهاز جيولوجى — الفجوات — نمو الخلايا — اشارة الى انواع الخلايا النباتية ووظائفها وأماكن وجودها •

— انقسام الخلية : الانقسام الميوزى (مراحل الانقسام) (١ حصة)

الانقسام الميوزى باختصار •

— تكوين الأمشاج الذكرية والأنوثية (حيوانات منزية وبويضات) وعدد الكروموسومات فى كل — الاخصاب (حصتان)

— تجارب مندل على البسلة — قانون مندل الأول — السيادة التامة

انعدام السيادة (أمثلة فى النباتات الأنترهيتم وشب الليل ، أمثلة من الحيوان ـ الدجاج الاندلسى وماشية الشورت هورن . (٣ حصص)

ـ مادة الوراثة : نظرية الكروموسومات لمورجان ـ الجينات ـ العوامل لمميتة ـ تحديد الجنس فصائل الدم ـ عامل ريزوس . (٦ حصص)

ـ التطبيقات المرتبطة بالجنس (الهيموفليا وعمى الالوان) . (حصتان)

ـ الاستعداد لوراثة بعض الامراض كالسكر . (حصة)

ـ تطبيقات على الوراثة بانتاج سلالات جيدة بالتهجين من النبات والحيوان مع ذكر امثلة . (حصتان)

الدراسة العملية :

١ ـ فحص الخلية النباتية او الخلية الحيوانية .

٢ ـ فحص شريحة لقطاع طولى فى جذر نبات لبيان خطوات الانقسام غير المباشر .

٣ ـ فحص شريحة لقطاع عرضى فى متك زهرة لبيان خطوات الانقسام الاختزالى .

الصحـــــــــــــة

أهداف تدريس مـــادة الصحـــــــــــة

---

١ ــ تزويد الطالب بالمعلومات ليصبح ملما بالموضوعات الهامة بالنسبة للصحـــة العامة والصحة المدرسية لتلميذ المرحلة الابتدائية •

٢ ــ غرس العادات الصحية فى نفوس طلاب المعلمين ليكونوا قدوة حسنة لتلاميذهم

٣ ــ تدريب الطلاب على قوة الملاحظة ليسهل عليهم التعرف على المشـــكلات الصحية والسلوك غير الصحى ، لكى يتخذوا موقفا ايجابيا ازاء هـــذه الحـــالات •

٤ ــ تعريف الطلاب بدورهم فى الرعاية الصحية لتلاميذهم ، ودورهـم فـــى إجـراء الفحص الطبى الدورى ، وتنفيذ البطاقة الصحية والاستفادة منهـا والتدريب على الاسعافات الاوليـــة •

٥ ــ النهوض بالصحة والوعى الصحى العام بالمدرسة والبيئة المحيطة بهـــا باعتبـــار المعلم راشدا فى البيئة •

التربية الصحية والصحة المدرسية (٥٠ حصة للصف الرابع)

اولا : الصحة العامة والتربية الصحية (٢٥ حصـــــــــــة)

مفهوم صحة الفرد والصحة العامة :

- مقومات الصحة العامة •
- التربيـــــة الصحيـة •

أولا ـ أهداف التربيةالصحية وأثرها على صحة الانسان :

ثانيا ـ عناصر التربية ا لصحية :

أ) الصحة الشخصية والعادات الصحية السليمة وتشمل :

١ ـ الثقافة الشخصية : اتباع قواعد النظافة فى كل ما يتعلق بالجسم :
الاستحمام نظافة اليدين المناسبات التى يتحتم فيها غسل اليدين
نظافة العين وصحتها ـ نظافة الأذن ـ الفم ـ الأنف ـ نظافـة
الملبس وحسن اختياره ليوفر الراحة •

٢ ـ العادات الشخصية فى المعيشة :
ما يجب اتباعـه وما يلزم تجنبه فى :
نظام معيشتنا اليومى حتى نضمن سلامة صحتنا ونأمن مـا
يضر بها فى العمل •

في الاستذكار — المكان — الاضاءة — الجلسة الصحية — عدد الساعات — الوقت المناسب (لإعطاء نموذج للطريقة المثلى للاستذكار)

في الراحة : الحصول على فترات كافية من الراحة بعد الطعام وما بين ساعات الاستذكار • تجنيب التعب والارهاق الذهني •

في الملبس : نظافته — ملاءمته بحيث يعطى الراحة •

في الطعام : آداب المائدة والأسس الصحية للطعام (دون التعرض لنوعية الطعام وكميته) •

في النوم : أهميته — اثره في تجديد النشاط — عدد الساعات المناسبة — اثر الاختصار الشديد في ساعات النوم على القدرة على الفهم والاستيعاب وما يأتي به من نتيجة عكسية • الشروط الصحية لمكان النوم وتهويته — الفراش — الغطاء — تنظيم يوم كامل لبيان أوقات العمل والراحة • • •

بعض العادات الصحية الشخصية الحيدة في حياتنا اليومية : عدم استعمال أدوات الغير •

عدم البصق على الأرض •

عدم وضع الأصابع في الفم والانف •

عدم دعك العين باليد •

عدم السعال او البصق في مواجهة الاخرين •

ب) صحة البيئة المعيشية :

المسكن : مواصفات المسكن الصحى ـ الأضرار التى تنشأ من المسكن غير الصحى •

التهوية : اهميتها الصحية وكيف تتم ـ اضرار سوء التهوية

الإضاءة : أهميتها وكيف توزع الاضاءة ـ أضرار الاضاءة السيئة

ماء الشرب : مواصفاته • طرق الحصول عليه فى المدينة وفى الريف وفى الصحراء ما ينتج عن ماء الشرب غير الصحى •

التخلص من الفضلات : فى المدينة والريف بالنسبة لكل من الفضلات الصلبة والسائلة •

مكافحة الحشرات : خاصة الحشرات المنزلية ـ خاصة الذباب ـ البعوض ـ الصرصور ـ حشرات الفراش ـ العمل على بيان أضراره ومكافحته •

تلوث البيئة : نوعية التلوث ومصادره ـ ضرره بصحة الانسان ـ التلوث كمشكلة هامة من مشكلات العصر الحديث خطورة التلوث كيف يمكن لمحافظة على نظافة البيئة وسلامتها •

جـ) تربية غذائية سليمة :

التربية الغذائية :

الغذاء المتكامل : وهو المحتوى على كل العناصر الغذائية الأساسية البروتين ـ الكربوايدابات ـ الدهون ـ الفيتامينات ـ المعادن ـ الماء ـ يكتفى فى دراسة العناصر بابراز دور كل عنصر فى التغذية •

تجميع الأطعمة فى ٣ مجموعات وكيفية تكوين وجبة تحتوى بعض عناصر كل مجموعة :

تقسم العناصر الى ٣ مجموعات فقط :

الأولى : المواد البنائية (البروتينات) مع الاشارة الى البروتين الحيوانى والنباتى •

الثانية : مولدة الطاقة (الكربوهيد رات) والدهون مع بيان أنواعها ومصادرها • باختصار •

الثالثة : مواد تحمى وتكمل البناء (الفيتامينات والمعادن) ويكتفى فى المعادن بالحديد والكالسيوم والفوسفور واليود •

الماء : أهميته ـ كميته اليومية •

يشار الى أهمية تمثيل كل مجموعة غذائية فى كل وجبة على حدى إن أمكن •

اهمية الغذاء بالنسبة للفئات الحساسة غذاء :

الاشارة الى أثر الغذاء على النمو بالنسبة للفئات الحساسة واحتياج كل فئة وهذه الفئة هى : الحامل ـ الجنين ـ المرضع ـ الرضيع ـ الطفل فى سن ما قبل المدرسة (من ٢ ـ ٦ سنوات) فى سن المدرسة الابتدائية من ٦ ـ ١٢ ثم فى سن المدرسة الاعدادية والمراهقة من ١٢ ـ ١٥ سنة ثم سن اكمال النمو ثم الشيخوخة ـ تغذية المرضى والناقهين •

أهمية الطعام للانسان ، وأثره على الصحة خاصة : النمو والحيوية :

أثر الغذاء على الحالة العصبية والعقلية وعلى القدرة على التعليم •

دور المدرس فى رفع المستوى الغذائى للتلاميذ :

دور المدرس فى التغذية ـ التنمية ـ الوعى الغذائى ولتحسين السلوك الصحى الغذائى •

الوجبات الشعبية الشائعة :

تحليل بعضها لبيان عيوبها (إن وجدت) من حيث التكامل ثم مدى امكانية استكمال هذه القيمة باضافة تناسب بعد العرف على التقاليد والعادات الغذائية الصحيحة والخاطئة ـ ربط المنزل بالمدرسة لتحسين العادات الغذائية بالمنزل •

نقص التغذية وسوء التغذية :

أسبابه ونتائجه (مع عدم العرض لطرق اكتشافه حيث تدرس فـــى الصحة المدرسية ٠

التغذية المدرسية :

أهدافها ـ الوضع الحالى لها ـ أنواع الوجبات التى تقـــوم خاليا لإشراك التلميذ فى تخطيط واعداد الوجبة الغذائية ٠ لجـــان التغذية واشتراك المدرس فيها ٠

الغذاء كمصدر للعدوى بالأمراض وللتسمم :

دور الغذاء فى نقل عدوى الأمراض المعدية والطفيلية ٠

د) التربية الرياضية : بيان أن ممارسة الرياضة بالمدرسة ليست أساسا لاعـداد رياضى فقط ، ولا هى مجرد ممارسة الرياضة فحسب ، بل أيضا :

١ ـ لتحقيق اللياقة البدنية ورفعها بين التلاميذ ٠

٢ ـ لاكتشاف العيوب البدنية وممارسة التمرينات الرياضيـة التى تعالج هذه العيوب مثل تشوهات العمـــود الفقرى والقدمين ٠

٣ ـ لتقويم الخلق والطباع وتحقيق التوازن النفسى ٠

٤ ـ لغرس الميل للعمل بروح الفريق .

ملائمة النشاط الرياضى للحالة الصحية :

وتقسيم النشاط الى نشاط كامل ـ متوسط ـ عادى ـ خاص ،
وبيان ملائمة كل نوع منها للحالة الصحية لمن يمارسها .

هـ) الاسعافات الأولية والتربية للأمان :

أولا ـ الاسعافات الأوليـــة :

صيدلية المدرسة وصندوق الاسعاف :

محتوياتها ووجود صندوقها فى مكان معروف ـ بسهل ،
الوصول اليه واستعماله دون معوقات .

ويبعد عن متناول ايدى اطفال المنزل والمدرسة .

الحالات الطارئة واسعافهـــا :

الجزع ـ نزيف الانف ـ النزيف السطحى ـ التنفس الصناعى
لدغ العقرب ـ عضة الثعبان (والحيوانات الكلب والقط) الحروق ـ
الاجسام الغريبة مثل الرمل فى العين والانف والفم . الجهــات
التى يمكن الاتصال بها عند حدوث حوادث . (يراعى وجــود
سجل لها لسهولة الاتصال بها) .

ثانيا : التربية للامـــان :

أ) في المدرسة :

في الطابور المدرسى ـ على السلم ـ استعمال ادوات حادة (كما في درس الاشغال) اثناء الفسحة في الفناء ـ في معمل المدرسة ـ في غرفة التدبير المنزلى ـ فـــى الرحلات والمعسكرات .

ب) في الشـارع :

أثناء الخروج من المدرسة ـ غرس وتنمية الوعى المرورى ـ استعمال وسائل المواصلات ـ الدراجات ـ لعب الكرة فـــى الشارع ـ أعمدة الكهرباء المكشوفة ـ فتحات المجـــارى عديمة الأغطية .

حـ) في المـــنزل :

الالات القاطعة : مثل السكين ـ الشفرات ـ المقص ـ الابـــر .

الكهربـــاء : الأسلاك المكشوفة بالمنزل ـ الفيشات التالفة .

المواد المشتعلة : مثل الكيروسين ـ البنزين ـ البوتاجاز (تسربه أو اشتعاله) ـ الكحول ـ الثقاب .

المواد الكيماوية : الأدوية في صيدلية المنزل والتأكـــــد

من نوعيتها قبل استعمالها — المبيدات الحشرية — المـــواد الكيماويـــــة •

الأرضيات الزلقة : الصعود على الكراسى فى البلكونات وقـرب النوافــــذ •

ثالثا — مجالات التربية الصحية التى لها أهمية خاصة فى المدرسة الابتدائية :

١ — دروس علم الصحة :

وجوب أن تبعد عن الأسلوب العلمى الجاف وأن تجذب اهتمام التلميذ وتكسب الوعى الصحى •

٢ — مناهج المواد الدراسية :

مثال اللغة العربية — الدين — الرسم — الحساب — الأناشيد (ويمكن ربطها بالتربية الصحية والاستفادة منها فى إكساب الوعى •

٣ — القدوة الحســـنـــة :

دور المدرس فى المدرســـة •

٤ — الممارسة والتدريـــب :

مثل غسل اليدين — تقليم الأظافر — نظافة الفــــم والأســـنان •

٥ _ الزيارات العلمية :

مثل زيارة محطات مياه الشرب — الوحدات الصحية — المتاحـــف •

٦ _ الفحص الطـــبى :

ويساهم فيه ولى الأمر — الزائرة الصحية — ولى الأمر فضــلا عن المعلم •

رابعا — وسائل تحقيق التربية الـصحية :

أ) إعداد المربى الصحى : تعريفه :

هو الشخص الذى يساهم فى تنفيذ برنامج التربية الصحية ويضطلع بدور ايجابى فيه •

قد يكون شخصية خاصة اى أن عمله الاساسى هو التربيـــة الصحية وقد يكون شخصية عامة مثل المدرس أو الحكيمة •

والزائرة الصحية او الاخصائى الاجتماعى والطبيب وذلـــك بمجال المدرسة أو مثل الآب والام فى المنزل •

دور المدرس كمربى صحى فى التربية الصحية :

١ — تبسيط واعطاء المعلومات : وعرضها فى قالب مبسط تثير انتبـــاه التلاميذ واهتمامهم •

٢ ـ الارشـــــاد : مع مراعاة البعد عن اسلوب الزجر والعقاب والتخويف التى قد تأتى نتيجة عكسية •

٣ ـ يكون ملجا يلجا اليه التلاميذ : فيجب على تساؤلهم ويعمل على حل مشاكلهم •

٤ ـ يكون نموذجا يعمل بما يقول عن اقتنـــاع •

شروط يجب توافرها فى المربى الصحى :

١ ـ انه يتمتع بشخصية سليمة :

أى يتمتع بشخصية قيادية فى مظهره وسلوكه العام يؤثـــر فى كسب ثقة التلاميذ واحترامهم ـ لينفذوا نصائحه ويرجعون اليـــه فى مشاكلهم •

٢ ـ أن يهتم بعمله :

أن يحب عمله ويؤمن به وبان التربية رسالة •

٣ ـ ان يكون قدوة :

فينعكس نصحه وارشاده على سلوكه •

٤ ـ ان تتوفر له الخلفيات الاتية :

خلفية علمية : خاصة فى مجال الصحة العامة والمدرسية وان تكون معلوماته مبنية على اساس علمى صحيح •

خلفية تربوية : حتى يستطيع أن يتعامل مع التلاميذ بالطرق الصحيحة ويؤثر فيهم ولا يتسبب فى إيذاء نفسى ولو بغير قصد •

خلفية اجتماعية : حتى يعرف الخصائص الاجتماعية للمجتمع الـذى يعمل فيه واثرها فى سلوك الناس • وان يستغل ذلك لتصحيح اخطائهم •

ب) توصيل التربية الصحية :

للتلميذ واسرته عن طريق : اى مواجهة المربى الصحى للتلاميذ وذلـــك :

١ ـ المقابلة الشخصية : اثناء الدرس فى الفصل •

اثناء الندوات والمناقضات فى المناسبات مثل البرامج الصحية أو عند التطعيم ضد مرض معين أو انتشار مرض •••

فى طابور الصباح •

فى دروس التربية الرياضية •

فى الرحلات والمعســكرات •

عند اجراء الفحص الطبى أو زيارة الطبيب المدرســة •

٢ ـ استخدام وسائل الاعلام :

خارج المدرسة : باستغلال برامج الاذاعة والتليفزيون الصحافــة •

داخل المدرسة : باستغلال برامج الاذاعة المدرسية ، الصحافة المدرسية ـ السينما ـ المسرح الملصقات •

٣ ـ الجمعيات والتنظيمات : مثل الجمعية الصحية وهذه يمكن أن تؤثر في :

المدرســـة : ١ ـ بيئة المدرسة حيث تجعلها نظيفـة تعطى بذلك درسا عمليا •

٢ ـ أن يكون أفرادها قدوة لبـــــاقى التلاميذ زعمال المدرسة فيقـلدون ويتشبهون بهم •

٤ ـ ربط المدرسة بالمنزل : بيان أثر المنزل في خلق الوعى الصحى في الطفل والتأثير في سلوكه ثم يأتى دور المدرســـــــــــة •

مسئولية الأم كمربى صحى خاصة في سـن ما قبل المدرسة والربط بين المدرسة والمـــنزل عن طريق الطفل •

زيادة اهمية دور المدرسة في البيئات التى يسود فيها الجهل ويقل بالتالى دور الأم •

زيارة دور الزيارات المنزلية للتوعيةوالارشاد للتربية الصحية والأسرية خاصة بالنسبة للبنـات اللاتى قد لا يكملن تعليمهن •

ثانيا — الصحة المدرسية أو صحة السن المدرسى :

(٢٥ حصة — ١ حصة أسبوعيا)

تعريفها :

هى التى تقدم الرعاية الصحية للتلاميذ فى مراحل التعليم المختلفة وأهمها المرحلة الأولى الالزامية .

أهداف الصحة المدرسية :

أولا — رفع المستوى الصحى للتلميذ : حتى تتوفر له الحيوية والنشاط والاقبال على الدرس والتحصيل .

وسائل تحقيق الهدف الأول :

١ — تحسين الصحة البدنية والنفسية والعقلية : المعاملة التربوية السليمة .

دراسة أحوال التلاميذ بالمنزل وايجاد علاقة بين المدرسة والمنزل .

تنسيق اليوم المدرسى والواجبات المدرسية بما يضمن اقبال التلاميذ عليها مع عدم الاجهاد او العناء العقلى .

تنظيم الأنشطة المدرسية وتشجيع الهوايات والمواهب وتنميتها .

اكتشاف الاضطرابات النفسية ودراستها وعلاجها مبكرا .

٢ ـ تحسين بيئة المدرسة :

الفصل المدرسي : اهميته حيث يقضي به التلاميذ ساعات طويلة كل يوم .

شروطه الصحية : التهوية (سبق دراسة سوء التهوية) .

الاضاءة (سبق دراسة سوء الاضاءة).

العدد المناسب لسعة الفصل ـ مشاكل زيادة الازدحام ـ الاثاثات والمقاعد والسبورة وشروطها الصحية .

مبنى المدرسة : مواصفاته وشروطه الصحية :

ماء الشرب النقي . نافورات الشرب الصحية . التخلص من الفضلات ـ المرافق ودورات المياه ـ الرقابة الصحية على الطعام . مقصف المدرسة ـ الوجبة المدرسية . القسم الداخلي وشروطه الصحية .

ما حول المدرسة : نظافة البيئة . مكافحة الحشرات . مصادر الضوضاء حولها .

التغذية الصحية : دور المدرسة فى تحسين الحالة الغذائية للتلاميذ .

أهمية الوجبة المدرسية . وجوب أن تمد التلميذ بما لا يقل عن نصف احتياجاته بشكل عام .

زيادة أهمية التغذية فى المجتمعات ناقصة التغذية .

٣ – التربية الرياضية : أثرها فى صحة التلميذ . سبق دراستها تفصيلا .

ثانيا – وقاية التلاميذ من الأمراض : إبراز أهمية الوقاية . ثم اهمية سرعة اكتشاف المرضى وعلاجهم .

دراسة لبعض هذه الأمراض :

أ) الأمراض الوراثية :

تعريفها وأنواعها : أ – أمراض يولد الطفل مصابا بها مثل : الزهرى . العيوب الخلقية . بعض امراض الدم .

ب – أمراض يولد الطفل وعنده استعداد وراثى للاصابة بها اكثر من غيره مثل : امراض الحساسية . السكر .

حيث يولد الطفل بها ولكن
لا تظهر اعراضها إلا فى سن
متقدم مثل بعض أمراض الكلى
والجهاز العصبى .

أسبابها : أ — عوامل وراثية فى كروموزومات الخلايا .
ب — تعرض الحامل اثناء الحمل لبعض الحالات
المؤثرة على الجنين .

اثرها على صحة التلميذ :

طرق الوقاية منها : ١ — توفير وراثة سليمة للطفل .
٢ — فحص الراغبين فى الزواج والارشاد والتوجيه
قبل الزواج .
٣ — حماية الحامل من الأخطاء التى تهدد
الجنين .

ب) الأمراض المكتسبة :

تعريفها : هى الأمراض التى تصيب الشخص نتيجة ظروف
البيئة التى تحيط به وسلوكه المعيشى .
أهمها الامراض المتوطنة .

وتعريفها انها الامراض التى تتوطن فى المجتمع
حسب الظروف البيئية والمعيشية .

يساعد على انتشارها فتصيب نسبة معينة من السكان وتشكل مشكلة صحية وتشمل :

أ — الأمراض المعديـــة .

ب — " الطفيليـــة .

حـ — أمراض سوء التغذيـــة .

الأمراض المعدية :

تعريفها : هى أمراض تتسبب عن عدوى الجراثيم .

وبيئاتها : مصادر العدوى — طرق انتقالها — العوامل التى تساعد على إصابة الشخص السليم بها — المناعة .

فكرة عن بعض الأمراض الأكثر انتشارا فى السن المدرسى :

من حيث الأعراض الهامة المميزة لكل مرض ، وطرق الوقاية لـــكل مجموعة أمراض تتشابه فى طريقة الاصابة والعدوى .

أ — أمراض تنتقل بالرذاذ (الحصبة . السعال الديكى . الجديرى — النكاف الوبائى — التهاب اللوزتين السبحى . نزلات البرد والانفلونزا . الدرن الرئوى . الدفتريـــا . الالتهاب السحائى .

ب — أمراض تنتقل بالطعام والشراب (الحميات المعدية . التيفود والباراتيفود . الدسنتاريا . التهاب الكبد الوبـــائى . تسمم الطعام — شلل الاطفال — الدرن خارج الرئة) .

حـ ـ أمراض تنتقل بالملامسة :

١ ـ أمراض جلدية مُعْدية (الجرب • القراع • التغيا)

٢ ـ أمراض العين المعدية (الرمد الصديدي ـ الرمد الحبيبي)

٣ ـ عدوى الجروح وتقيحها ومضاعفاتها •

د ـ أمراض تنتقل بالحشرات : (النمل ـ البعوض ـ البرغوث)
وقد قلت اهميتها الان مع زيادة الوعي الصحي والنظافة ومكافحة الحشرات الناقلة لها •

تخطيط برنامج الوقاية للتلاميذ : بيئة المدرسة الصحية •

من الأمراض المعديـــة : السلوك الصحي للعاملين والتلاميذ بالمدرسة •

فحص العاملين بالمدرسة عند التعيين ثم دوريا •

التحصين ضد الأمراض المعدية •

٢ ـ الأمراض الطفيليـــة : هي أمراض تسبب عن العدوى بكائنات حية حيوانية تتطفل على الانسان للحصول على احتياجاتها الضرورية (الغذاء والماوى) •

أضـــــرارهـــــا : بالنســــبة للفرد والمجتمــع

امثلة للامراض الطفيليــة : أ) امراض تنقل عن طريق الطعام (الاسكارس اميباهستابوتيكا الدودة الشريطيــــــة دودة الهترور غيس الدودة الدبوسية)

ب) أمراض تنقل عن طريق الحشرات (الملاريا ـ الفلاريا) •

حـ) امراض تنقل عن طريق الملامسة (البلهارسيا ـ الانكلستوما) •

الطرق العامة للوقاية : * البيئة الصحيــة •

* السلوك الصحى السليم •

* الفحص المعملى لتشخيص الحالات الايجابية علاجها ثم التاكد من الشفا •

٣ ـ الاشارة الى الأمراض الناتجة عن سوء أو نقص التغذية :

الأمراض العضويـــة : هى التى تصيب اعضاء الجسم وتختلف فــى مسبباتها واثرها عن الامراض المعدية او الطفيلية •

الاشارة الى الاصابات والحوادث

امراض المهنــــــة : الامراض الاكثر انتشارا بين المدرسين والامــراض والأمراض التى قد تتسبب عن المهنة •

ثالثا ـ رعاية المعوقين او غير الاسوياء : تقسيم المعوقين حسب نوع ودرجة الاعاقة .

الاكتشاف الباكر للحالات وعلاجها .

رعاية المعوقين فى فصول أو معاهد خاصة .

حسب نوع ودرجة الاعاقة فى فصول خاصة

رابعا ـ الفحص الطبى الدورى الشامل :

١ ـ الفحص الطبى الشامل : عند دخول المدرسة لاول مرة يشمل فحص جميع اجهزة الجسم اختبارات معملية .

مقابلة شخصية .

أهميته : ١ ـ اكتشاف الحالات المرضية بين التلاميذ (خاصة التى لا تثير الانتباه) مثل ضعف البصر ـ السمع ـ أمراض القلب ـ نقص التغذية × علاجها .

٢ ـ تعتبر أساسا لما سيتم عمله من فحوص دورية بعد ذلك .

٣ ــ له أهمية بالنسبة للمدرس وولى الامر •

٤ ــ له اهمية احصائية لمعرفة المشكلات الصحية وحجم كل منها •

٢ ــ الفحص الطبى الدورى :

أهميتـــه

١ ــ متابعة الحالة الصحية للتلاميذ مقارنة بالفحص السابق •

٢ ــ اكتشاف اى حالة مرضية جديدة تطرأ وعلاجها •

٣ ــ تقييم فاعلية الخدمة الطبية وتطويرها •

ــ دور المدرسة فى الفحص : اكتشاف الحالات لعرضها على الطبيب

ــ البطاقة الصحية : الاتجاه الى عمل البطاقة الصحية منذ ولادة الطفل وليس فقط عند التحاقه بالمدرسة •

وتعتبر سجل بكل مدرسة بكل مايتعلق [illegible] التلميذ الصحية •

ــ أهميتها : ١ ــ مرجع [illegible] لكل ما يتعلق بصحة التلميذ

٢ ــ فائدة احصا[illegible]

خامسا : تقيم خدمات ا[illegible] •

دراسة وتحليل منهج المدرسة الابتدائية فى الصح[illegible]

المركز القومى للبحوث التربويه

لجنة تطوير مناهج الجغرافيا بدور المعلمين و المعلمات

أهم ملامح التطوير التى أدخلت علــــى مناهــــج الجغرافيا

رأت اللجنة عند وضع المناهج الجديدة مراعاة الاسس الاتيه :

١ ـ البعد عن التعقيد و الغموض و الاسهاب ، و الميل الى تبسيط المادة العلميــة بالقدر المناسب لطلاب هذه المرحلة و خاصة فى الصفين الأول و الثانى .

٢ ـ ادخال تعديلات جوهرية على مضمون المناهج الجديده للصفوف الخمسة ، رغـــم التشابه فى بعض العناوين الرئيسية مع المناهج الحاليه ، خاصة فى الصفوف الأول و الثالث و الرابع و الخامس .

٣ ـ مراعاة الاطار العام لتدريس الجغرافيا فى المرحلة الابتدائية ، و الذى يشتمـــل على دراسة كل مــن : ـ
البيئة المحلية ـ المحافظة ـ القطر ـ الوطن العربى ـ العالم الخارجى .

٤ ـ اعطاء قدر مناسب من مافهيم و اتجاهات و مهارات التدريس لمادة الجغرافيا بمـــا يتناسب مع طبيعة و روح المرحلة ـ دور المعلمين و المعلمات ـ لاعداد معلـــم المرحلة الابتدائية ـ من واقع عمله فى الميدان بالمرحلة الابتدائية بعد التخرج .

٥ ـ ارتباط هذه المناهج بالخطه الجديده التى اعتمدها السيد الدكتور وزير التربيـة و التعليم فى ١٩٧٩/٤/١٦ ـ و هى حصتان اسبوعيا فى كل الصفوف الخمســـة بالنسبة لمادة الجغرافيا ـ مع قصر تدريسها فى الصفين الرابع و الخامس علـــى الشعبة الادبية فقط ، دون الشعبة العلمية الاخرى .

و من هذا المنطلق بعد تحديد هذه الأسس ، يمكن تحديد ملامح هذا التطويـر فى ضوء الدراسة المقارنه بين المناهج الجديده و المناهج المطبقة حاليا .

و مــــن أهـم ملامـح التطوير : ـ

١ ـ ابقاء منهج الصف الأول الحالى فى التطوير الجديد بعنوان " قواعد الجغرافـــيا الطبيعية و العملية " و ذلك كضرورة للدراسة الاساسية فى مرحلة متقدمه حتى يمكـــن استيعابه و فهمه بسهوله أكثر مما كانت عليه الآن .

٢ ـ ادخال منهج جديد كليه بهذه المرحلة و هو : جغرافية الانسان و البيئه ـ ليصبـــح منهج الصف الثانى ـ مركزا على ثلاث جوانب هامه هى : ـ

أ — الانسان والسكان • من الناحية بدراسة مشكلة السكان فى العالم من حيث أسبابها وآثارها ونتائجها ووسائل علاجها — مع دراسة خاصة بمشكلة السكان فى مصر •

ب — الانسان والبيئة الطبيعية ومشكلاتها ومدى التفاعل بين الانسان والبيئـــــة •

جـ — التنمية الشامله : المائية — الزراعية — المعدنية والمائية — البشرية •

وبذلك اختلفت طريقة معالجة الجغرافيا البشرية التى تدرس الآن بالصـــــف الثانى — اختلافا كليا عما كانت عليه • اى ان المنهج الجديد جاء معالجـــا للجغرافيا البشرية فى اطار جديد — محوره — الانسان والبيئه وما يرتبـــــط بها من مشكلات نتيجة لتفاعل الانسان معها وتاثرها بها وتأثيره بها وتاثـــيره عليها •

٣ — اعطاء قدر مناسب من قواعد الجغرافيا الطبيعية والعملية — كأساس لكل طلاب هذه المرحله ، لتفهم طبيعة المادة من جهة — واعتمادهم عليها بعد تخرجهم مـــن جهة ثانية — وتفهم أسس هذه المادة فى الصفوف الثلاثة التالية — الثالث والرابـــع والخامـــس •

٤ — دراسة جغرافية العالم فى اطار جديد فى الصف الثالث — مختلفا عما يدرس حاليـا فى الصف الثالث " جغرافية دول العالم " فالمنهج الحالى دراسة اقليمية رغـــم ان روح المنهج دراسة اقتصادية — مقسما العالم الى ثلاث اقسام — رأســـمالية اشتراكية — ناميـــة • بينما جاء المنهج الجديد فى اطار واضح عن مدى تفاعـل الانسان وبيئته الطبيعية عند دراسة اى دوله من دول العالم من واقع تقســـيم العالم الى اقاليم جغرافية طبيعية كبرى •

٥ — تدريس منهج الصف الرابع الحالى — جغرافية الوطن العربى — دراسة طبيعيـــة بشرية عملية • دراسة افقية كما هو الحال فى المنهج الحالـــى •

٦ — ادخال بعض التعديلات على منهج جغرافية الوطن العربى — للصف الرابـــع مثل ابراز اهمية بعض المشكلات الحاليه فى الوطن العربى مثل : مشكلات الحـــدود فى الجناحين الاسيوى والافريقى ومشكلات الغذاء والطاقة والعماله وتلوث البيئـــه مع ابراز موضوع التكامل الاقتصادى بين دول الوطن العربى كموضوع مستقل له اهميته فى الوقت الحاضـــر •

٧ — دراسة جغرافية مصر وحوض النيل — فى الصف الخامس — كما هو الحال فـــى المنهج المطبق حاليا • ولذلك جاء المنهج متشابها فيما بين الحالى والمطور •

٨ — ادخال بعض التعديلات على منهج الصف الخامس المطور — مثل — مشـــروعات التكامل الاقتصادى بين مصر والسودان • ضمن دراسة حوض النيل — وحـــذف بعض الموضوعات الاخرى منه •

٩ ــ دراسة السكان فى مصر والمشكلة السكانية فى اطار كامل بعض التعرف على ما درس منها فى الصف الثانى لعدم التكرار ، مع تبسيط الفصل الخاص بموضوع البنيـــــه والتطور الجيولوجى بما يتناسب مع حجم المنهج المطلوب .

١٠ ــ ادخال دراسة التربية البيئية والتربية السكانية والبيئة المحلية لكل مناهج الصفوف الخمسه كدراسة متصله دائما بموضوعات هذه المناهج وليست كدراسة منفصلة مستقله

١١ ــ ادخال دراسة المشكلات المحلية والعربية ضمن اطار المشكلات العالمية وضمن مناهج الصفين الاول والثانى كاساس ضرورى لطلاب هذه المرحلة ــ للاستعانه بها فـــى التدريس بعد التخرج للمرحلة الابتدائية وجميعها خاصه بمشكلات البيئة ومرتبطـــه بها ارتباطا وثيقا .

١٢ ــ التركيز على ضرورة الدراسة العملية كاساس للتطبيق فى كل الصفوف الخمسه وعقـــب كل باب من أبواب هذه المناهج ، مع توضيح كيفية قراءة الخريطة واستخدامهـــا عقب كل [illegible] من موضوعات مناهج الصفوف الخمسه .

١٣ ــ جاء هذا الترتيب الجديد لمناهج الجغرافية للصفوف الخمسه نظرا لضرورة اعطـاء الصفوف الثلاثة الاولى بدور المعلمين والمعلمات قدر مناسب من اســـــس الجغرافيا الطبيعية البشرية (متضمنا التطبيق على مصر) وجغرافية العالم بمـا يتناسب مع التعليم الابتدائى بحيث يحصل جميع خريجى هذه المرحلة كحد ادنى حتى الصف الرابع الابتدائى ــ خاصة بعد اقتصار التخصص على شعبتين فقط هما ادبى وعلوم الصفين الرابع والخامس مع ملاحظة الغاء تدريس المواد الاجتماعية فـــى الشعبة العلمية .

١٤ ــ اوصت اللجنة بضرورة الاهتمام عند تاليف هذه الكتب للصفوف الخمسه ضرورة العناية بالتربية البيئية والتربية السكانية والبيئة المحلية ومشكلاتها فى كل موضوعات المناهج بما يتناسب مع كل موضوع منها وكذلك المشكلات العالمية ، بحيث تتغير ملامـــــح المناهج الحالية عن طريق الاهتمام بطرق التدريس وربطها بموضوعات مناهج المرحله الاساسية حسب موقع كل موضوع من الدراسة لدور المعلمين والمعلمات .

١٥ ــ اوصت اللجنة بضرورة وضع تفاصيل محددة ومتنوعة للدراسة العملية والانشطه المصاحبه عقب كل باب من أبواب المناهج جميعها للصفوف الخمسه .

١٦ ــ رات اللجنة ضرورة تاليف كتب جديدة للصفوف الخمسه فى ماده الجغرافيا وخاصـــة بعد التغيير الذى حدث بها ــ كما سبق تحليله فى البنود السابقة ــ مع مراعـاة ان يكون هذا التاليف على مرحلة واحده حتى يمكن تدريسها جميعها فى العـــام

الدراسى ١٩٨٢/٨١ .
(وذلك تبعا للقواعد التى تشترطها الادارة العامة لشئون الكتب فى هذا الصدد)

ملحوظة :

تتضمن مناهج الجغرافيا فى دور المعلمين والمعلمات المزج المناسب بين طريقة التدريس والموضوع الدراسى الذى يقوم به المدرس عن طريق ربط ذلك بموضوعات مناهج المرحلة الابتدائية مع اقتراح الانشطة المناسبة لكل موضوع على حده دون انفصال او اقحام الامر الذى يستند الى ما تقرر فى الخطه حيث لم يرد فيها نص بكتاب مستقل لطرق تدريس المواد الاجتماعية فى هذه المرحلة

خبير المادة	أمين اللجنه	مقرر اللجنه
محمد سيد احمد غانم	محمد عبد المجيد حزين	سعد محمد سباعى سالم

الأهداف العامة لمناهج المواد الاجتماعية (الجغرافيا) في دور المعلمين والمعلمات

— تحتل المواد الاجتماعية مكانه لا بأس بها ضمن خطة المدرسة الابتدائية اذ أنها تدرس في جميع صفوف هذه المرحلة فيما عدا الصف الأول ، وتبدأ بمشاهدات بيئية وممارسة أنواع من السلوك الاجتماعي في الصف الثاني ، وتتسع مجالاتها مع اتساع أفق الطفل ونمو مداركه شيئا فشيئا حتى تصل به الى التعرف على العالم الخارجي ، فهي تنتقل به من دراسة البيئة المحلية في الصف الثالث الى دراسة المحافظة في الصف الرابع ، فدراسة مصر في الصف الخامس ودراسة الوطن العربي والقارات ونماذج من الدول في الصف السادس ، هذا بالنسبه للجغرافيا .
أما بالنسبه للتاريخ فتبدأ بدراسة أبطال البيئة المحليه في الصف الثالث فقصص فرعونية في الصف الرابع فأهم معالم تاريخ مصر الاسلامي في الصف الخامس فتاريخ مصر الحديث والمعاصر في الصف السادس .

— وتستهدف المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائيه تكوين اتجاهات قومية واجتماعية وانسانية وتنمية وعى التلاميذ بامكانيات بلادهم والمجهودات التي بذلها أجدادهم وذلك في سبيل تكوين جيل من المصريين يشعر بالولاء لوطنهم والانتماء اليه ولديه القدره على التعامل بنجاح وبذل الجهد بسخاء في سبيل مواجهة المشكلات وتذليل العقبات وحسن استغلال الامكانيات من أجل توفير الرفاهية والعدل والسلام لجميع الأفراد .

— ويعتمد نجاح المدرسة الابتدائيه في تحقيق رسالتها على المعلم القادر علميا ومهنيا الذي في استطاعته أن يقدم المفاهيم الجغرافيه والتاريخية والقومية بالاسلوب الذي يستهوى التلاميذ ويثير اهتمامهم ، وينمى ميولهم ويرفع معنوياتهم ويحفزهم على التفكير والتطبيق وربط الحقائق بالحياه اليومية والقومية ومشروعات مصر الوطنية والعمرانية ..

— وتكوين المدرس القادر على تحقيق رسالة المدرسة الابتدائية مهمة دور المعلمين والمعلمات — هي المكان الاول ، اذ أن هذه الدور مسئوله عن تزويد المعلم بالقدر الضروري من الثقافه العلمية والقومية ، كما أنها مسئولية أيضا عن تنمية مهاراته المهنيه واتجاهاته القومية ، وطرائقه في التدريس بحيث يصبح في امكانه اختيار المناسب من الحقائق والمفاهيم لكل صف من الصفوف في هذه المرحلة وتقديم هذا القدر المناسب بالاسلوب التربوى السليم ، والطريقه التي تتناسب مع اعمار التلاميذ .

ـ وهكذا يصبح لتدريس المواد الاجتماعية فى دور المعلمين والمعلمات هدفين رئيسيين هما :ـ

اولا : هدف ثقافى ـ يعتمد على تزويد الطلاب بالقدر الضرورى من المعرفة الجغرافيه والتاريخية التى تلزمهم كمعلمين للمرحلة الابتدائية ، كرواد وقادة داخل المجتمعات التى سوف يعملون بها ٠ (البيئة المحلية) ٠

ثانيا : هدف مهنى او تربوى يقوم على تنمية المهارات والميول والاتجاهات وانواع السلوك المرتبطة بمهنة التدريس من حيث اساليب تقديم المادة العلمية وطرائق عرضها واختيار المناسب منها مع ربطها بحياة التلاميذ الواقعية والاحداث الجارية ، واستخدام كافة انواع الوسائل التعليمية التى تسهل على الناشئة ـ الفهم والاستيعاب والتذكر والتطبيق والتفكير ٠

ـ ولتحقيق الهدف الاول خططت مفاهيم المواد الاجتماعية تخطيطا متكاملا ومتدرجا بحيث تعطى ثقافة متزنة متكاملة ، فبدأ فى مادة الجغرافية تبعاً بالتعميمات والقواعد العامة فى مجالى الجغرافيه الطبيعية والبشرية ، وهذه خلاصة ما وصل اليه علماء الجغرافية فى مختلف فروعها المختلفة من دراسات [illegible] العالم كله [illegible] مختلف المواد [illegible] والمجالات مع تطبيق هذه القواعد [illegible] بداية التخصص ، وذلك بالتطبيق على العالم كله كاقاليم جغرافيه [illegible] متميزة [illegible] ثم كدول ضمن هذه الاقاليم ثم التطبيق بعد ذلك على الوطن العربى ـ ثم ينتهى التطبيق بعد ذلك بمفاهيم اوسع وتفاصيل اعمق عن جغرافية مصر وحوض النيل ٠

ـ [illegible] الاول [illegible] القواعد الجغرافية الطبيعية والعامة مع تطبيقات على قارة العالم [illegible] ومصر ٠ ويخص [illegible] الثانى دراسة الجغرافيه البشرية والعملية فى اطار جديد ـ الانسان والبيئة والتنمية مع تطبيقات على العالم ومصر ٠

اما الصف الثالث فخصصت له دراسة جغرافية العالم ـ كاقاليم جغرافيه رئيسية متضمنة انماطا من دول العالم داخل كل اقليم على حده بحيث تاتى هذه الدراسة لتوضيح مدى تفاعل الانسان مع بيئته الطبيعية ٠

اما الصف الرابع فخصصت له دراسة جغرافية الوطن العربى الطبيعية والبشرية والعملية مع ابراز المشكلات الحديثة فى الوطن العربى ٠

اما الصف الخامس فخصصت له دراسة جغرافية مصر وحوض النيل كدراسة موسعة عميقة تسمح للطالب المتخصص بالتذوق والربط والتطبيق وفهم المشكلات والوقوف على المشروعات العمرانية المختلفة التى تهم مصر فى الوقت الحاضر ٠

هذا مع العلم بأن الدراسة فى الصفين الرابع و الخامس ـ قاصرة على الشعبة الأدبية فقط حيث يبدأ التخصص من الصف الرابع ، أما الشعبه العلمية الأخرى فلقد حذف منها المواد الاجتماعية .

حيث اقتصر التخصص على شعبتين فقط هما ـ الشعبه الادبية و الشعبه العلمية .

ـ و لتحقيق الهدف الثانى ـ حرصت المناهج على تأكيد جوانب الدراسة العمليه و البيئية التى تقوم على المشاهدة و التجوال و جمع المعلومات من مصادرها و العينات و التسجيل المنظم و كتابة التقارير و قراءة الاحصاءات و تحليلها و الرجوع الى المراجع و الكتب العلمية من أجل تحقيق المعرفة المحصله بطريق مباشر ، مع رسم الاشكال البيانية و التخطيطية و خرائط التوزيعات المختلفة و التدريب على قراءة الخرائط التفصيلية ، و رصد عناصر المناخ وكتابة و صف للظاهرات الطبيعية و البشرية من واقع البيئه المحلية و الحياه ، و تتبع الاخبار و الاحداث المحلية و العالمية و التعليق عليها ، كما تقوم على التثقيف الذاتى و تحصيل المعرفة بطريقة ذاتى و مجهودات فرديه من أجل التدريب على القراءة و الاطلاع و اكتساب المعرفه من مصادر مختلفه مباشره و غير مباشره . لذلك فان اهتمام الطالب بالدراسات البيئية و العملية لا تقل أهمية فى مجال تكوينه كدرس ناجح عن الحقائق التى يسمعها من المعلم داخل الفصل أو المعلومات التى يقرأها الطالب فى الكتب المقرره أو المراجع التى يرجع اليها .

هذا مع الاهتمام بالخرائط فى جميع صفوف الدراسة فذلك يحقق الهدفين الرئيسيين السابق ذكرهما ذلك لان الخريطه مصدر هام من مصادر الثقافة الجغرافيه التاريخية وو سيله من وسائل تسجيل المعارف فى مجال المواد الاجتماعية . و هى فى الوقت نفسه اداة من أدوات التدريس الجيد ـ يستخدمها المدرس و يستعين بها فى توضيح المعلومات و تحديد مواقعها ، و تثبيت تفاصيلها بحيث تعد الخريطه الحد الأدنى من المعنيات التى يستخدمها المدرس أثناء تدريسه . فلا ينبغى ان يدخل الفصل دون ان تكون معه الخريطة المناسبه ـ سواء كانت خريطه حائطية أو سبورية و يعدها المدرس بنفسه على سبوره اضافية قبل بدء حصته .

خبير الماده	أمين اللجنة	مقرر اللجنة
محمد غانم [توقيع]	[توقيع]	[توقيع] ١٩٨٠/٥/١٢
	(محمد عبد المجيد حزين)	(سعد محمد سباعى سالم)

منهج الجغرافيا للصف الاول
بدور المعلمين والمعلمات

٥٢ حصه طول العام الدراسى
٤٢ حصه نظرى ـ ١٠ احصص عملى

قواعـــد
الجغرافيه الطبيعية والعملية " دراسات اسيوية "

مقدمه : الجغرافيه الطبيعية وفروعها ـ اهمية الخريطه فى دراستها وتدريسها (حصه)

الباب الاول : الارض والمجموعة الشمسية (١١ حصه)

الفصل الاول : المجموعة الشمسية ومكانتها فى الكون (حصه)
الفصل الثانى : مركز الارض فى المجموعة الشمسية (حصه)
الفصل الثالث : القمر تابع للارض (حصتان)
١ ـ أوجه القمر
٢ ـ جهود الانسان فى الوصول الى القمر وفوائد الاقمار الصناعية

الفصل الرابع : دورتا الارض (حصتان)
١ ـ الليل والنهار وأثر تعاقبهما فى حياة الانسان .
٢ ـ الفصول الاربعة واثر تعاقبهما فى حياة الانسان .

الفصل الخامس : خطوط الطول واثر العرض واهمية كل منها (حصتان)

الدراسة العمليه

(ثلاث حصص)

١ ـ تدريب الطلاب على كيفية استخدام الأطلس العربى و الاستفادة منه فى دراسة الموضوعات السابق ذكرها ٠

٢ ـ ارجع الى الاطلس العربى ص ٤ ـ ٥ لتتعرف على : ـ

أ ـ المجموعات النجمية فى نصف الكرة السماوى الشمالى

ب ـ المجموعات النجمية فى نصف الكرة السماوى الجنوبى ٠

جـ ـ أحجام و نسبة الكواكب لبعضها ٠

د ـ المدة التى تستغرقها الكواكب فى دوراتها حول الشمس

هـ ـ ظاهرة الفصول الأربعة ٠

و ـ أوجه القمر طوال شهر عربى " هجرى "

ز ـ ظاهرتى خسوف القمر وكسوف الشمس ٠

جـ ـ خطوط الطول و الوقت و مناطقه الرئيسية صباحا و مساء ٠

٣ ـ تحديد الاتجاهات الأصليه بواسطة الشمس نهارا ـ و النجم القطبى ليلا ـ و البوصله ليلا و نهارا ٠

٤ ـ تدريب الطلاب على كيفية توجيه الخريطه و مدى الاستفادة منها فى رحلات البيئه المحلية و خارجها ٠

٥ ـ ملاحظة قرص الشمس فى الصباح و الظهر خلال الفصول الأربعة

٦ ـ متابعة رصد القمر خلال شهر قمرى " هجرى "

٧ ـ متابعة اختلاف طول الليل و النهار صيفا و شتاء و أثر ذلك على حياة الانسان ٠

٨ ـ التطبيق على البيئه المحلية : ـ

توضيح مدى ارتباط نشاط الانسان داخل البيئة المحلية للتعرف على عاداته و تقاليده و أساليب حياته بكل العناصر التى درسها فى هذا الباب " الارض و المجموعة الشمسية " ٠

الباب الثانـــــى : أشكال سطـح الارض [٢٠ حصة]

الفصل الأول : أقسام الأرض الطبيعية • (حصة)

الفصل الثانى : القشره الارضـــــية • (حصتان)

أولا ـ تركيبها و بنيتها ثانيا ـ أنواع الصخور و خصائصهـــا واهميتهـــا •

الفصل الثالث : عـــوامل تشكيل سطح الأرض (٧ حصص)

أولا : العوامل الباطنية ١ ـ العوامل البطيئة ٢ ـ العوامل السريعه

ثانيا : العوامل الظاهرية ١ ـ الجو ٢ ـ الرياح ٣ ـ المياه الجاريـــه ٤ ـ الجليد

الفصل الرابع : التضاريـــس (٣ حصص)

أولا : أنواع التضاريس ١ ـ التضاريس الموجبه ٢ ـ التضاريس السالبه

ثانيا : قراءة خريطة التضاريس ـ طرق تمثيل المرتفعات و المنخفضـــات علـــى الخريطــه

١ ـ نقط المناسب ٢ ـ الهاشـــور ٣ ـ الكنتور •

الفصل الخامس : التطبيق علـى القارات (٤ حصص)

تضاريس القارات ـ دراسة تطبيقية لانواع التضاريس فى كل قارة علـــى حـــــدة

الدراسة العملية : (٣ حصص)

١ ـ التدرب على كيفية رسم الخريطه و التعرف على مقياس الرسم من حيث طرقه و أشكالــه و تبسيط رسم الخريطه باستخدام الأطلس العربى و من ثم عمل رسم تخطيطـــــــى لفناء أو حديقة الـدار أو المبنى كله بمقياس رسم مناسب •

٢ ـ التدرب على طرق قياس الأبعاد أو المسافات على الخريطه باستخدام الاطلـــــس العربـــى •

٣ ــ تدريب الطلاب على معرفة مدلولات الألوان فى الخرائط التضاريسية ســـن واقـــع الاطلس العربـــى ٠

٤ ــ تدريب الطلاب على كيفية التعرف على المصطلحات الجغرافية التى تشتمل عليهـا خرائط التضاريس ــ الخريطة الطبغرافية فى الأطلس العربـى ٠

٥ ــ جمع عينات من الصخور داخل البيئة فى أثناء الزيارات والرحلات ثم التعـــرف على خصائصها والتدريب على تصنيفها لانشاء متحف صغير منها بالدار ٠ بعـــد وضعها فى صناديق مشغوله حسب نوع الصخر

٦ ــ عمل رسوم كنتوريه للاشكال التضاريسية التى يدرسها الطلاب ــ من الخشب الابلكاج بأستخدام المنشار الأركيت والتدريب على كيفية تثبيتها وتلوينها لعمل مجموعــه من الخرائط المجسمه (مصر ــ القارات) بأستخدام الاطلس العربى ٠

٧ ــ عمل مجموعة لوحات ملونه تخطيطيه لبعض أشكال التضاريس الموجبه والسالبـــه بطريقة الهاشور ٠

٨ ــ القيام ببعض الرحلات داخل البيئه المحليه أو خارجها لمشاهدة أثر العوامـــل الظاهرية المختلفة فى تشكيل سطح الأرض ومشاهدة بعض الأشكال التضاريســيه مثل : النهر ــ الجدول ــ الجزيره ــ البحر ــ البحيره ــ الحقل ــ الجـــبل الحوض ــ الوادى ــ السهل ٠٠٠ الخ ، وربط ذلك بما يدرس فى الصف الثالث الابتدائى ٠

٩ ــ متابعة ما تنشره الصحف اليوميه أو المجلات الاسبوعيه أو الدورية ــ عن الزلازل والبراكين التى تحدث فى العالم ــ للتعرف على أثارها وتسجيل ذلك فى كراسة النشـــاط المدرسى والاستفاده منها فى عمل البحوث أو المقالات أو عرضها بالمجلات الحائطية المصوره ٠

١٠ ــ تدريب الطلاب على كيفية كتابة وصف التضاريس لمنطقة ما من الأرض عن طريـــق المشاهدة فى البيئه المحليه ، ومراعاة ما يتصل منها بنماذج الصفين الثالث والرابع الابتدائى ٠

١١ ــ التدريب على كيفية عمل البحوث أو المقالات الخاصه بالظاهرات الطبيعية التضاريسية والعوامل المؤثره فى تشكيلها وأهميتها للانسان ٠

١٢ ـ عمل بعض النماذج من الصلصال أو الخامات الأخرى المتوفرة فى البيئه المحلية تمثل أنواع التضاريس المختلفه من البيئه المحليه أو من الكتاب المدرسى أو من الأطلس العربـــى .

الباب الثالث : المناخ (١٣ حصة)

الفصل الأول : الطقس و المناخ : (حصتان)

أولا : الهواء و تركيبه ثانيا : و الطقس و المناخ ؟

ثالثا : العوامل المؤثره فى المناخ .

الفصل الثانى : عناصر المناخ الرئيسية : (٧ حصص)

أولا : الحراره ـ توزيعها ـ خطوط الحراره المتساوية .

ثانيا : الضغط الجوى ـ توزيعه ـ خطوط الضغط الجوى المتساويه .

ثالثا : الرياح و أنواعها .

رابعا : الرطوبه و التكاثف ـ المطر (توزيعه و أنظمته)

الفصل الثالث: الاقاليم المناخيه (حصتان)

أولا : توزيعها فى العالم .

ثانيا : أهمية خرائط المناخ فى الدراسة و التدريس مع التدريب على قراءتهـــا .

الدراسه العملية : (حصتان)

١ ـ يكلف الطلاب بعمل دراسة تطبيقية للاقاليم المناخية فى كل قاره على حدة أثناء دراسة الاقاليم المناخية .

٢ ـ التعرف على جميع أنواع خرائط التوزيعات العددية و الغير عددية الخاصـــة بالخرائط المناخية .

٣ ـ تدريب الطلاب على كيفية التعرف على مدلولات الالوان فى الخرائط المناخية .

٤ ـ تدريب الطلاب على كيفية التعرف على المصطلحات الجغرافية التى تشتمـــل عليها الخرائط المناخـــية . وخاصة ما يتصل منها بمناهج المرحلة الابتدائية .

٥ ـ التعرف على جميع أجهزة الرصد الرئيسية الموجوده بالدار فى كشك الرصـــد المعد لذلك الغرض ـ و التدرب على استخدامها و تسجيل بياناتها فــــى الكراسة المعدة لذلك ـ فى مجموعات من الطلبه .

٦ ــ قراءة التقارير اليوميه للجو بعد رصدها على طلاب الدار كل صباح أثناء الطابور المدرسى •

٧ ــ كتابة وصف الحالة الجو (الطقس) للبيئه المحلية التى توجد بها الدار ــ للتعرف على حالة الطقس ثم المناخ لهذه البيئه •

٨ــ كتابعة أثر الظروف المناخية خلال فصول السنه الأربعه على نشاط السكـــان وعاداتهم وتقاليدهم فى البيئه المحلية •

٩ ــ تنظيم أرصاد جوية كاملة خلال العام الدراسى ــ من واقع النشره اليومـــية التى تسجلها الصحف اليومية لمرصد حلوان •

١٠ــ عمل دراسة مقارنه لحالة الجو من واقع النشرة اليومية للصحف ــ لبعض المدن من حيث عناصر المناخ المختلفة للتعرف على مناخها •

١١ــ عمل بعض الرسوم البيانية لعناصر المناخ الرئيسية والتدرب على كيفـــية قراءتها واستخلاص الحقائق العلميه منها ــ بعد التعرف على أنواع الرســوم البيانية المختلفة وكيفية رسم وتبسيط كل منها •

الباب الرابع : النبات والحيوان (٧ حصص)

الفصل الأول : توزيع النبات والحيوان على سطح الأرض (حصتان)

أولا : تعريف كل من النبات الطبيعى والحيوانى البرى •

ثانيا : علاقة توزيع النبات الطبيعى على سطح الأرض بالمناخ والتضاريس •

ثالثا : علاقة توزيع الحيوان البرى على سطح الأرض بالمناخ والتضاريـــس •

الفصل الثانى : الأقاليم النباتية والحيوانية فى العالم • (٣ حصص)

أولا : اقسام النبات الرئيسية •

ثانيا : توزيع النبات الطبيعى والحيوان البرى على سطح الأرض •

(حارة ــ معتدلة ــ جلدية ــ جبلية) •

ثالثا : خرائط الاقاليم النباتية والحيوانية وأهميتها فى الدراسة والتدريس مـــع التدريب على قراءتهـــا •

الدراسة العملية : (حصتان)

١ ــ يقوم الطلاب بعمل دراسة تطبيقية لتوزيع الحياه النباتية والحيوانية فى كل قارة على حـــدة •

٢ ــ التعرف على جميع خرائط التوزيعات العددية والغير عددية الخاصة بالاقالـــيم النباتية والحيوانية •

٣ ــ تدريب الطلاب على كيفية التعرف على المصطلحات الجغرافيا التى تشتمل عليها الخرائط النباتية والحيوانية •

٤ ــ مشاهدات النبات الطبيعى والحيوانى البرى داخل البيئة المحلية ــ ان وجدت وذلك للتعرف عليها وتسجيل هذه المشاهدات فى كراسة النشاط الجغرافى حتى يمكن التدرج بعد ذلك فى معرفة نباتات وحيوانات مصر •

٥ ــ التدرب على رسم خرائط توزيع النباتات الطبيعية فى العالم وكيفية قراءتها واستخلاص الحقائق العلمية منها •

٦ ــ جمع عينات للنباتات الطبيعية لمصر وحفظها ــ والحيوانات البرية (تحنيطها) لانشاء متحف طبيعى لها للدارك كلا حسب بيئتها •

٧ ــ اعداد مجسمات لبعض البيئات الطبيعية لاستخدام المواد الرخيصة المتوفره فى البيئة وعرضها بمعرض الدار الدائم •

ملحوظه :

١ ــ يشير المدرس بالضرورة اثناء تدريسه لكل عنصر من عناصر الموضوعات الدراسية بهذا المنهج والمتصلة بمناهج الصفوف الثانى والثالث والرابع بالمرحلة الابتدائية مع توضيح طريقة تدريسها بصورة نموذجية امام الطلبه •

٢ ــ يحدد السيد الاستاذ المدرس الاول المشرف مع اعضاء هيئة التدريس مادة الجغرافيا موضوع المقالة الثانى ــ بشرط ان يكون هذا الاختيار متصل بموضوعات المنهج للصف الاول وغير وارد فى المقرر الدراسى •

خبير الماده	امين اللجنه	مقرر اللجنــه
محمد قانــــــ	محمد عبد المجيد حزين	محمد محمد صباحى سالم

٥٤ حصة طول العام الدراسي

٤٣ حصة نظري
٩ حصص عملي

جغرافية السكان و البيئة و التنمية " درسان أسبوعيا "

الباب الأول : جغرافية السكان [١٨ حصة]

الفصل الاول : الانسان و عمران الأرض (٦ حصص)

أولا : نشأة الانسان و انتشاره .

ثانيا : المناطق المعموره و اللامعموره فى العالم

ثالثا : نمو السكان قديما و حديثا .

رابعا : أسباب نمو السكان ـ العوامل التى أدت الى سرعة هذا النمو حديثا .

خامسا : الهجرات الكبرى فى العصر الحديث

الفصل الثانى : الكثافه و التركيب و الخصائص السكانية . (٦ حصص)

أولا : المقصود بالكثافه و التركيب و الخصائص

ثانيا : توزيع السكان فى العالم و العوامل المؤثره فيه ـ التوزيع العددى و التوزيع الكثافى .

ثالثا : المشكلة السكانية فى العالم . ~~أسبابها آثارها ـ وسائل علاجها مع الاشارة الى المشكلة السكانية في مصر من حيث أسبابها ونتائجها والجهود التي تبذل لعلاجها .~~

الفصل الثالث : أشكال العمران البشرى (٣ حصص)

أولا : البداوه و الاستقرار .

ثانيا : القرية و أشكالها .

ثالثا : المدينة ووظائفها و تركيبها .

الدراسة العملية : (٣ حصص)

١ ـ خرائط السكان بأنواعها و أهميتها فى الدراسة و التدريس و التدريب على رسمها و قراءتها ، مع الاستعانه بالاطلس العربى .

٢ ـ دراسة النمو السكانى فى البيئه المحليه من حيث التركيب و الكثافه و الخصائص .

٣ ـ التوزيع السكانى داخل البيئه المحليه و مشكلاته مع رسم خرائط له .

٤ ـ شكل العمران البشرى داخل البيئه المحليه . و ظائف القرية أو المدينة المحليه بمصر .

٥ ـ المشكلات السكانيه داخل البيئه المحلية و مجهودات الحكومه لمواجهتها .

٦ ـ واجب الافراد و المؤسسات نحو المشكلات السابق ذكرها .

٧ - دراسة تطبيقية لهذا الموضوع في مجال المحافظة .

الباب الثانـــى : جغرافية البيئه [١٨ حصة]

مقدمة عن بيئة الانسان و تركيبها و أهميتها و العلاقة المتبادله بينها و بـــين السكان • (حصة)

الفصل الأول : البيئه الطبيعية (حصة)

عناصرهــــــا : الموقع ـ السطح ـ المناخ ـ الماء العذب ـ التربه النبات ـ الحيوان •

الفصل الثانى : أنواع البيئات الطبيعية فى العالم (٧ حصص)

أولا : بيئة الغابات بأنواعهـــا
ثانيا : البيئه الصحراويه بنوعيهـــا
ثالثا : بيئة المراعى بنوعيها
رابعا : البيئه الساحلـــيه

الفصل الثالث : البيئه الحضاريه (حصتان)

عناصرها : ١ ـ البيئه الريفيه ٢ ـ البيئه الحضريه •

الفصل الرابع : أهم المشكلات البيئية (٤ حصص)

أولا : الاهدار و الاستنزاف - باختصار .

ثانيا : عجز الموارد الطبيعية عن الوفاء بحاجات الانسان
١ ـ مشكلة الغذاء باختصار ٢ ـ مشكلة الطاقه

ثالثا : تلوث البيئه فى اطارها ~~الاجتماعى و~~ الاقتصادى •

رابعا : التحركات السكانيه و مناطق الاستقطاب •

الدراسه العملية : (٣ حصص)

١ ـ التعرف على المصطلحات البشرية التى تشتمل عليها الخريطه •

٢ ـ دراسة البيئه المحلية من حيث عناصرها الطبيعيه و الحضارية و من حيث تخطيطها و أهم مشكلاتها فى مجال المحافظة.

٣ ـ التدرب على رسم خرائط استخدام الأرض داخل البيئه المحلية و خارجها •

الباب الثالث : التنمية الشامله [١٦ حصة]

الفصل الأول : الاثر المتبادل بين الانسان و البيئه • (حصتان)

أولا : أثر الانسان فى البيئه مع التمثيل
ثانيا : أثر البيئه فى الانسان مع التمثيل

الفصل الثانى : التنمية المائيه (حصتان)

أولا : الانسان و استغلال الثروة المائية

ثانيا : مشكلات التنمية المائيه فى الدول الناميه

(٤ حصص)

الفصل الثالث : التنمية الزراعـــية

أولا : العوامل التى تؤثر فى التنمية الزراعية ـ مقومات الزراعه •

ثانيا : انماط من مشروعات زراعيه ناجحه على المستوى العالمى •

ثالثا : مشكلات التنمية الزراعية فى الدول النامية •

(٥ حصص)

الفصل الرابع : التنمية المعدنيه و الصناعيه

أولا : العوامل المؤثره فى التنمية المعدنية و الصناعية ـ مقومات الصناعه •

ثانيا : أنماط من مشروعات ناجحه فى استغلال الثروة المعدنية و المشروعات الصناعية على المستوى العالمى •

ثالثا : مشكلات التنمية المعدنية و الصناعية فى الدول الناميه •

~~الفصل الخامس : التنمية البشرية~~

~~أولا : العوامل المؤثرة فى التنمية البشرية •~~

~~ثانيا : الارتقاء بالخصائص النوعية للسكان من حيث :~~
~~التعليم والصحة والتأهيلات الاجتماعية والثقافية والأمن •~~

الدراسه العلمية : (٣ حصص)

في مجال المحافظة

١ ـ دراسة الاثر المتبادل بين الانسان و البيئه داخل البيئه المحليه/من حيث :

أ ـ مشروعات التنمية المائيه داخل البيئه المحليه •

ب ـ مشروعات التنمية الزراعيه داخل البيئه المحليه •

جـ ـ مشروعات التنمية المعدنيه داخل البيئه المحليه •

د ـ مشروعات التنمية الصناعية داخل البيئه المحليه •

٢ ـ التدرب على دراسة مشكلات التنمية داخل البيئه المحليه •

٣ ـ التدرب على رسم خرائط التوزيعات المائيه و الزراعية و المعدنية و الصناعية مع الاستعانه بالاطلس العربى حسب موقع كل منها فى الدراسة •

ملحوظـــه : يحدد السيد/ الاستاذ المدرس الأول المشرف مع أعضاء هيئة تدريس المادة موضوع التثقيف الذاتى بشرط أن يكون هذا الاختيار متصل بموضوعات المنهج و غير وارد فى المقرر الدراسى •

تـــم المنهـج

مقرر اللجـــنة
(محمد محمود سباعى سالم)
١٩٨٠/٥/١٣

أمين اللجـــنة
(محمد عبد المجيد حزين)

خبير المادة

منهج الجغرافيا للصف الثالث
بدور المعلمين والمعلمات

٢٥ حصة طول العام الدراســـــى

٣٩ حصة نظرى ـ ٥ حصص عملـــى
٨ حصص طرق تدريس الجغرافيا

جغرافية العالـــــم — درسان اسبوعيا

مقدمة عن : مفهوم الجغرافيه الاقليمية والاقليم الجغرافى (حصة)
الباب الاول : افريقيـــا (٥ حصص)
الفصل الاول : اقليم غرب افريقيـه (حصة)
التعريف بالاقليم واهم خصائصه الجغرافيه مع التعريف
بجميع الدول الاسلاميه بهذا الاقليم

الفصل الثانى : نموذج من دول الاقليم ١ ـ نيجيريا ٢ ـ غينيـا (حصتان)
اعداد درس نموذجى عن نيجيريا ـ بحيث يشتمل على اهداف الدرس (حصة)
والانشطة والوسائل التعليمية والطريقه والتقويم .
ستقوم مدرسة المادة بتحليل منهج الجغرافيه للصف الثانى الابتدائى (مشاهدات بيئيه وطبيعية) (حصة

الباب الثانى : اســـيا (٢٠ حصة)
الفصل الاول : اقليم شرق اسيا (٥ حصص)
اولا : التعريف بالاقليم واهم خصائصه الجغرافيه
ثانيا : نموذج من دول الاقليم ٣ ـ اليابان ٤ ـ الصين
الفصل الثانى : اقليم جنوب شرق اسيا (٤ حصص)
اولا : التعريف بالاقليم واهم خصائصه الجغرافيه
ثانيا : نموذج من دول الاقليم ٥ ـ اندونيسيا ٦ ـ ماليزيا
الفصل الثالث : شبه القاره الهندية (٥ حصص)
اولا : التعريف بها واهم خصائصها الجغرافيه
ثانيا : نموذج من دولها ٧ ـ الهند ٨ ـ الباكستان
٩ ـ بنجلاديش

الفصل الرابع : اقليم وسط اسيا (٣ حصص)
اولا التعريف بالاقليم واهم خصائصه الجغرافيه
ثانيا : نموذج من دول الاقليم ١٠ ـ ايران ١١ ـ أفغانستان

الفصل الخامس : اسيا الصغرى ـ ١٢ ـ تركيا
اعداد درس نموذجى من الصف السادس الابتدائى متصل باحد الموضوعـــات
السابقه (حصة)
تقوم مدرسة المادة بتحليل مناهج الجغرافيا للصف الثالث الابتدائى (اسرتى) (حصة)

الباب الثالث : اوربـــا (١٢ حصـــه)

الفصل الاول : اقليم غرب اوربا (٥ حصص)

اولا : التعريف بالاقليم واهم خصائصه الجغرافيه

ثانيا : نموذج من دول الاقليم ١٣ ــ بريطانيا

١٤ ــ فرنسا ١٥ ــ المانيا الغربيـــة .

الفصل الثانى : اقليم حوض البحر المتوسط (حصتا ن)

اولا : التعريف بالاقليم واهم خصائصه الجغرافيه

ثانيا : نموذج من دول الاقليم ١٦ ــ اسبانيـــا

الفصل الثالث : اوراسيا (٣ حصص)

اولا : التعريف بهذه الرقعه الجغرافيه واهم خصائصها

ثانيا : نموذج من هذه القاره ١٧ ــ الاتحاد السوفيتى

اعداد دروس نموذجى من الصف السادس الابتدائى متصل باحـــــد الموضوعات السابقه . (حصه)

تقوم مدرس المادة بتحليل مناهج الجغرافيه للصف الرابع الابتدائى (محافظتى) (حصه)

الباب الرابع : العالم الجديد (٥ حصص)

الفصل الاول : التعريف بهذا العالم واهم خصائصه الجغرافيه (حصه)

الفصل الثانى : نموذج من دول العالم الجديد . (٣ حصص

أ ــ امريكا الشماليه ١٨ ــ الويالات المتحده الامريكيه

ب ــ امريكا الجنوبية ١٩ ــ البرازيل

اعداد درس نموذجى عن الولايات المتحده الامريكيه (حصه)

الباب الخامس : الاقيانوسيه : (٤ حصص)

الفصل الاول : التعريف بهذه القاره مع أهم خصائصها الجغرافيه

الفصل الثانى : نموذج من دول هذه القاره ٢٠ ــ استراليا

اعداد درس نموذجى عن استراليا (حصه)

الدراسه العملية : (٥ حصص موزعه بواقع حصه عقب كل باب من الابواب الخمسه)

---

١ ــ رسم مجموعه من الخرائط الطبيعية والبشرية الملونه للاقاليم الجغرافيه السابق ذكرها فى المنهج .

٢ ــ التدريب على رسم خرائط الدول التى تضمنها المنهج المقرر ــ خرائط صماء ــ خرائط طبيعية ــ خرائط بشريه ــ لكل دوله على حده مع الاستعانه بالاطلس العربى .

٣ ــ التدريب على عمل [illegible] [illegible] الظاهرات الجغرافيه الطبيعية السابقه مجسمه (بانوراما) ــ من الصلصال او عجينة الورق او الجبس او من الخامات الرخيصه المتوفره فى البيئه .

٤ ــ التدريب على رسم الخرائط الطبيعيه مبسطه او مجسمه ــ لقارات العالم [illegible] كلا على حده

٥ ـ عمل بعض الرسوم البيانيه لكل دوله على حدة توضح أوجه الانتاج بها ثم عمل رسوم بيانيه أخرى توضح الدراسة المقارنه بين الدول وبعضها لكافة عناصر الانتاج وكميته .

٦ ـ متابعة التغيرات التى قد تطرأ على أوجه النشاط الاقتصادى للدول التى جاء ذكرها فى الكتاب المدرسى ، حتى تواكب التغيرات التى تحدث فى اقتصادها .

٧ ـ التعرف على مجموعة الخرائط الموجوده والمسجله لدى أقسام الوسائل التعليميه والتى تقوم بانتاجها الاداره العامه للوسائل التعليمية

٨ ـ تكليف الطلبه بمتابعة ما تنشره الجرائد اليوميه أو الاسبوعيه والمجلات العلميه الدوريه عن الدول التى يتم دراستها أولا بأول طوال العام الدراسى ـ لجمع البيانات والاحصاءات الجديده لهذه الدول ـ حتى يمكن تطوير المادة العلميه للكتاب المدرسى باستمرار

٩ ـ يقوم كل استاذ قبل البدء فى تدريس هذا المنهج بحصر جميع الافلام الثابته والمتحركه الصور الشفافه من واقع السجلات الموجوده لدى أقسام الوسائل التعليميه بالادارات التعليميه فى سجل خاص والتعرف عليها عن طريق المشاهده أولا مثل عرضها واختيار المناسب منها . وبالتالى عمل جدول زمنى يتمشى مع دراسته للمنهج طوال العام الدراسى ـ حتى تصبح دراسة الدول شيقه ومستحبه لدى الطلاب .

١٠ ـ تدريب الطلبه على كتابة البحوث فى الجغرافيا الاقليميه الشامله ـ على نمط الدراسه الموجوده بالكتاب المدرسى ، وتكون بذلك خطوط ايجابيه لتدريبهم على كتابة بحث التثقيف الذاتى .

ملحوظه : يحدد السيد الاستاذ المدرس الاول المشرف مع أعضاء هيئة تدريس المادة موضوع التثقيف الذاتى ـ بشرط ان يكون هذا الاختيار متصل بموضوعات المنهج مثلا فى دراسة دولتين من دول العالم لم يرد ذكرها فى الكتاب المدرسى كدراسة تطبيقيه اقليميه شامله ... على نمط الدراسه التى تمت بالمقرر الدراسى .

خبير المادة	أمين اللجنة	مقرر اللجنة
[توقيع]	[توقيع]	[توقيع] ١٣/٥/١٩٨٠
	(محمد عبد المجيد حزين)	(سعد محمد سباعى سالم)

منهج الجغرافيا للصف الرابع الأدبي (٣٦)

بدور المعلمين و المعلمات

٥٢ حصة طول العام الدراسي
٣٥ نظري ، ٧ عملي ١٠ طرق تدريس الجغرافيا

جغرافية الوطن العربي

(الطبيعة و البشرية و العملية)

" درسان اسبوعيا "

الباب الأول : الجغرافيا الطبيعية للوطن العربي : [١٦ حصة]

الفصل الأول : الموقع الجغرافي (حصتان)

أولا : الموقع ـ الامتداد ـ الحدود و مشكلاتها في الجناحين الاسيوى و الافريقي .

ثانيا : أهمية الموقع و تطور هذه الأهمية عبر العصور التاريخية .

إعداد درس نموذجي عن موقع الوطن العربي من الصف ١ السادس الابتدائي . (حصة)

الفصل الثاني : البنية و السطح (٦ حصص)

أولا : البنية و التطور الجيولوجي

ثانيا : مظاهر السطح ـ الوحدات التضاريسية الكبرى و خصائصها .

اعداد درس نموذجي عن سطح الوطن العربي من الصف السادس الابتدائي . (حصة)

الفصل الثالث : المناخ و النبات الطبيعي (٤ حصص)

أولا : العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي .

ثانيا : مناخ الوطن العربي صيفا و شتاء .

ثالثا : الحياة النباتية و الحيوانية في الوطن العربي .

~~رابعا : مشكلة الاسراف في استغلال البيئات الطبيعية بالوطن العربي .~~

اعداد درس نموذجي عن مناخ الوطن العربي من الصف السادس الابتدائي . (حصة)

الدراسة العملية (حصتان)

١ ـ تكليف الطلاب بعمل دراسة تطبيقية رأسية لكل العناصر السابقة في كل دولة من دول الوطن العربي على حدة مع التركيز على جغرافية مصر في جميع العناصر السابقة .

٢ ـ رسم بعض الخرائط الطبيعية للعناصر التي سبق دراستها لكل دولة عربية على حدة .

٣ ـ عمل بحث خاص لكل جوانب الاسراف في استغلال البيئات الطبيعية في الوطن العربي (الاهدار و الاستنزاف) من حيث أسبابها ـ أثارها ونتائجها ـ كيفية علاجها .

~~يقوم مدرس المادة باعداد درس نموذجي من الصف الثالث الابتدائي مرتبط بالموضوع السابق يشتمل على (أهداف الدرس ـ الانشطة ـ الوسائل ـ الطريقة ـ التقويم)~~

الباب الثانـــى : سكان الوطـن العربـــى [٨ حصص]

الفصل الاول : العوامل المؤثره فى توزيع السكان بالـوطـن العربـــى . (حصة)

الفصل الثانى : توزيع السكان فى الوطـن العربـى (حصتان)

أولا : التوزيع العددى ثانيا : التوزيـع الكثافـــى

الفصل الثالث : مشكلات السكان فى الوطن العربى (حصتان)

أولا : دول الزيادة السكانية ثانيا : دول التخلخل السكانى .

اعداد درس نموذجى عن سكان الوطن العربى من الصف السادس الابتدائى . (حصة)

الدراسة العمليه : (حصتان)

---

١ ـ تكليف الطلاب بعمل دراسة تطبيقية رأسيه لتوزيع السكان و كثافتهم و نموهم فـــى كل دوله عربيه علـى حده .

٢ ـ تنفيذ بعض الرسوم البيانيه التى توضح نمو السكان فى الوطن العربى عامـــة ثم فـــى كل دولة عربية على حدة .

٣ ـ عمل بحث عن أهم المشكلات السكانيه فى الوطن العربى من حيث أسبابها و آثارهـا و كيفية علاجها على مستوى الوطن العربى .

يقوم مدرس المادة بأعداد درس نموذجى من الصف السادس الابتدائى مرتبـــط و متصل بالموضوع السابق يشتمل على جميع عناصر اعداد الدرس الجيد .

الباب الثالـــث : الجغرافيا الاقتصادية للـوطن العربى (٣٠ حصة)

الفصل الاول : الزراعـة ١ ـ مقوماتها الطـبيعية و البشرية (٥ حصص)

٢ ـ أهم الغلات الزراعيه و مدى كفايتها .

اعداد درس نموذجى عن الزراعة فى الوطن العربى من الصف السادس الابتدائى . (حصة)

الفصل الثانى : الرعى و تربية الحيوان و مدى كفاية الثروه الحيوانية . (حصة)

الفصل الثالث: الموارد المائيه و مدى كفايتها . (حصة)

الفصل الرابع : الموارد المعدنية و مصادر الطاقه (٤ حصص)

١ ـ أهم المعادن و قيمتها الاقتصادية و مدى كفايتها .

٢ ـ أهم مصادر الطاقـه و مدى كفايتها .

اعداد درس نموذجى عن المعادن أو البترول فى الوطن العربى من الصف السادس الابتدائى . (حصة)

الفصل الخامس : الانتاج الصناعى ١ ـ مقوماته الطبيعية و البشريه (٣ حصص)

٢ ـ أهم الصناعات العربية و مدى كفايتها .

اعداد درس نموذجى عن أهم الصناعات فى الوطن العربى من الصف السادس الابتدائى . (حصة)

(٣ حصص)

الفصل السادس : النقل والتجارة

١ ــ النقل بأنواعه فى الوطن العربى وأهم مشكلاته .

٢ ــ التبادل التجارى بين دول الوطن العربى وبعضها وبينها وبين العالم الخارجــى .

إعداد درس نموذجى عن (النقل أو التجارة فى الوطن العربى) من الصف الخامس الابتدائى . (حصة)

الدراسة العملية : (حصتان)

١ ــ تكليف الطلاب بعمل دراسة تطبيقية رأسية للنشاط الاقتصادى لكل دولة عربية على حدة .

٢ ــ تكليف الطلاب بعمل بحوث خاصة بمشكلات الجوانب الاقتصادية فى الوطن العربى مثل :ــ مشكلة الغذاء ــ مشكلة الطاقة ــ مشكلات الصناعة وتلوث البيئة .

٣ ــ رسم خرائط اقتصادية ــ عددية وغير عدديه ــ للوطن العربى حسب عناصر الدراســة السابقة . ثم رسمها لكل دولة عربية على حدة وذلك بالاستعانة بخرائط الاطلس العربــى الاقتصادية .

٤ ــ عمل بعض الرسوم البيانية التى توضح أوجه الانتاج ــ الزراعى ــ الحيوانى ــ المائــى المعدنى ــ الصناعى فى كل دولة من دول الوطن العربى ــ من واقع احصاءات وبيانات الكتاب المدرسى أو من المراجع والكتب الحديثة ذات الصلة بهذا الموضوع .

~~يقوم مدرس المادة بإعداد دروس نموذجية من الصف الخامس الابتدائى مرتبط بالموضوع السابق ويشتمل على جميع عناصر اعداد الدرس الجيد .~~

الباب الرابــع : التكامل الاقتصادى بين دول الوطن العربى [٥ حصص]

الفصل الاول : العوامل الطبيعية والبشرية للتكامل الاقتصادى العربى . (حصة)

الفصل الثانى : مجالات التكامل الاقتصادى بين دول الوطن العربى فى الوقت الحاضر . (حصة)

الفصل الثالث: مشكلات التكامل الاقتصادى بين دول الوطن العربى وكيفية علاجهــا . (حصة)

إعداد درس نموذجى عن التكامل الاقتصادى من الصف الخامس الابتدائى . (حصة)

الدراسة العملية : (حصة)

١ ــ تكليف الطلاب بعمل بحوث جديدة ــ حديثة فى احصاءاتها وبياناتها ــ عن مشروعات التكامل الاقتصادى القائمة فعلا فى الوطن العربى ــ والمزمع اقامتها ــ ثم عــن مشكلات هذا التكامل بين دول الوطن العربى وكيفية التغلب عليها .

٢ ــ رسم خرائط دقيقة تحدد موقع مشروعات التكامل الاقتصادى القائمة حاليا والمزمــع اقامتها فــى الوطن العربى ــ بحجم مناسب لعرضها فى معرض الدار الدائم .

ملحوظة : يحدد السيد الاستاذ المدرس الاول المشرف مع اعضاء هيئة تدريس المادة موضوع التثقيف الذاتى بشرط ان يكون هذا الاختيار يتصل بموضوعات المنهج وغير وارد فى المقــرر الدراســى .

تــم المنهــج

مقرر اللجــنة (سعد محمد سياعى سالــم) ١٩٨٠/٥/١٢

أمين اللجــنة (محمد عبد المجيد حزين)

خبير المادة : محمد سيد محمود غانم

" الشعبه الأدبية "

بدور المعلمين و المعلمات

٥٢ حصة طول العام الدراسي
٣٦ حصة نظري ، ٨ حصة عملي
٨ حصة طرق تدريس الجغرافيا

جغرافية مصر و حوض النيل " درسان أسبوعيا "

الباب الأول : حوض النيل [١٢ حصة]

الفصل الأول : موقع الحوض و تحديده (حصة)

الفصل الثاني : التعريف بالخريطه السياسيه لحوض النيل . (حصة)

الفصل الثالث : بنية الحوض و تضاريسه (حصة)

الفصل الرابع : وصف عام لمجرى نهر النيل من منابعه حتى مصبه . (حصتان)

الفصل الخامس: المناخ و النبات الطبيعي في الحوض . (حصتان)

الفصل السادس: مائيه النيل ــ المشروعات القائمه و المقترح اقامتها للتحكم في ماء النيل . (حصتان)

اعداد دروس نموذجي عند عرض النيل مشتملا على جميع عناصر اعداد الدرس الجيد (حصة)

الدراسة العملية : (حصتان)

١ ــ تدريب الطلاب على رسم خرائط و قطاعات متنوعه توضح كل العناصر السابقه بالرجوع الى الاطلس العربي .

٢ــ التدرب على عمل خريطه ملونه طبيعيه تضاريسيه مجسمه لحوض النيل من الصلصال أو خشب الابلكاج أو الجبس .

٣ــ رسم بعض الرسوم البيانيه الدقيقه لمائية النيل من منابعه حتى مصبه لاستخلاص الحقائق العلمية عن مصادر مياه النيل الدائمه و الموسمية

٤ــ رسم خريطه كامله لحوض النيل ــ بالاستعانه والرجوع الى الخرائط المساحية أو الطبوغرافية التى أصدرتها مصلحة المساحه المصرية ــ للوقوف على جميع المشروعات التى تم تنفيذها على نهر النيل . و المشروعات المزمع اقامتها في كل من مصر و السودان ، مع عمل بحث خاص عن فائدة كل من هذه المشروعات .

القسم الثاني : جغرافية مصر

الباب الأول : الجغرافيا الطبيعية لمصر (١٢ حصة)

الفصل الاول : الموقع الجغرافي اهميته عبر العصور . (حصة)

الفصل الثاني : حدود مصر و المشكلات المتعلقه بها . (حصة)

الفصل الثالث : البنيه و التطور الجيولوجي — دراسة مبسطه عن تكوينيات كل زمن و أهميتها الاقتصادية . (حصتان)

الفصل الرابع : مظاهر السطح — الوحدات التضاريسية الرئيسية . (٣ حصص)

الفصل الخامس: المناخ و الحياة النباتية و الحيوانية . (حصة)

الدراسة العملية : (حصتان)

١ — تدريب الطلاب على رسم خرائط و قطاعات متنوعة توضح كل العناصر السابقة بالاستعانة بالاطلس العربي .

٢ — جمع عينات من الصخور و المعادن التي توجد في مصر . ثم تصنيفها و اعدادها و عرضها بمتحف الدار .

٣ — التدرب على قراءة و استخدام الخرائط الطبيعية و الطبوغرافية و التفصيلية لمصر من الخرائط المساحية أو من الاطلس العربي .

٤ — رسم خريطة طبيعية تضاريسية مجسمة ملونة لمصر — من الصلصال أو الجبس أو خشب الابلاكاج .

يقوم المدرس بإعداد دروس نموذجيه من الصف الخامس الابتدائي متصلا بالموضوعات السابقة بحيث يشتمل على جميع عناصر اعداد الدرس الجيد مثل السطح و مناخ مصر . (حصتان)

الباب الثاني : سكان مصر [٨ حصص]

مقدمة : البنية الاساسية للسكان — مبسطة . (حصة)

الفصل الأول : نمو السكان و أسباب هذا النمو . (حصة)

الفصل الثاني : الكثافة و التركيب و الخصائص السكانية . (حصتان)

أولا : توزيع السكان و العوامل المؤثرة فيه

ثانيا : المشكلة السكانية في مصر — دراسة عميقة .

الدراسة العملية : (حصتان)

١ — دراسة احصائية لسكان البيئة المحلية من حيث اعدادهم و توزيعهم و كثافتهم و استقرارهم و تحركاتهم — تستقى هذه البيانات من التعداد التام — مع مقارنة التعدادات بعضها ببعض لمعرفة اتجاهات نمو السكان .

٢ — التدرب على قراءة خرائط السكان الموجودة في الاطلس العربي — خاصة خريطة مصر .

٣ — رسم خريطة سكانية للبيئة المحلية ثم المحافظة — ثم مصر — بالاستعانة بما درسه الطلاب في باب السكان بالصف الثاني .

٤ — دراسة المواليد و الوفيات بالحي الذي توجد به الدار من واقع بيانات و سجلات مكتب الصحة — ثم تكملة هذه الدراسة بالنسبة للمحافظة ثم مصر — من واقع بيانات الكتاب السنوي للجهاز المركزي للاحصاء و التعبئة .

٥ — التدرب على رسم بعض الرسوم البيانية لكل عناصر الدراسة السكانية السابقة .

يقوم ~~مدرس المادة~~ بإعداد درسين نموذجيين من الصف الخامس الابتدائي متصل بالموضوع السابق بحيث يشتمل على جميع عناصر اعداد الدرس الجيد . (حصة)

تحليل منهج الجغرافيا للصف الخامس من الدرس الابتدائي . (حصة)

الباب الثالث : الجغرافيا الاقتصادية لمصر (٢٠ حصة)

الفصل الأول : الانتاج الزراعى ١ ـ مقوماته ٢ ـ أهم الغلات الزراعيه ٣ ـ مشروعات التنمية الزراعيه . (٤ حصص)

الفصل الثانى : الثروه الحيوانيه و المائيه و مشروعات التنمية لكل منهما . (حصتان)

الفصل الثالث : الثروة المعدنيه و مصادر الطاقه ـ مشروعات التنمية لكل منهما . (٣ حصص)

الفصل الرابع : الانتاج الصناعى ١ ـ مقوماته ٢ ـ أهم الصناعات ٣ ـ مشروعات التنمية الصناعيه . (٣ حصص)

الفصل الخامس : النقل و التجاره ١ ـ النقل بأنواعه ٢ ـ التجاره الداخلية و الخارجية . (حصتان)

الفصل السادس : التكامل الاقتصادى بين مصر و السودان . (حصة)

١ ـ مقوماته الطبيعيه و البشرية ٢ ـ أهم مشروعات التكامل الاقتصادى و قيمتها الاقتصاديه للدولتين .

الدراسة العملية : (حصتان)

١ ـ التدرب على قراءة جميع خرائط التوزيعات الاقتصادية الموجوده فى الاطلس العربى لكل عناصر الدراسه السابقه حسب موقعها .

٢ ـ رسم مجموعه من خرائط التوزيعات الاقتصادية العددية و الغير عددية لكل عناصر الدراسة السابقه فى هذا الباب .

٣ ـ رسم بعض الرسوم البيانية التى توضح تطور أوجه الانتاج المختلفه فى مصر منذ منتصف القرن العشرين حتى الان .

٤ ـ عمل بعض الصناديق المشغوله و هم الغلات الزراعية و الحيوانية و المائيه و المعادن و مصادر الطاقه .

يقوم ~~مدرس المادة~~ بإعداد ٣ دروس نموذجية من الصف الخامس الابتدائى متصلة بالموضوعات السابقه بحيث يشتمل على جميع عناصر اعداد الدرس الجيد .

تم المنهج

مقرر اللجنة
١٣/٥/١٩٨٠
(سعد محمد سباعى سالم)
٨٠/٥/١٣

أمين اللجنة
(محمد عبد المجيد حزين)
٨٠/٥/١٣

خبير المادة
محمد سيد حجازى

مواصفات تأليف الكتب

على المؤلف مراعاة ما يلي :

أولا : المادة العلمية :

١ ـ أن تحقق المادة العلمية أهداف دور المعلمين بصفة عامة ، وأهداف المواد الاجتماعية في هذه المرحلة بصفة خاصة .

٢ ـ أن يتحقق فيها ، سلامة المادة العلمية وصحتها ودقتها ، ومناسبة الكم العلمي المقرر لعدد الدروس المقررة في الخطة الدراسية .

٣ ـ ملاءمة المادة لمستوى الطلاب في دور المعلمين والمعلمات .

٤ ـ حداثة المادة العلمية وجدتها ، ومسايرتها لأحدث التطورات .

٥ ـ مراعاة التوازن في معالجة الموضوعات بحيث لا تطغى بعض الموضوعات على غيرها .

٦ ـ توظيف المعلومات حتى تكون ذات عائد عند الطلاب ، تمكنهم من اكتساب اتجاهات سلوكية سليمة .

٧ ـ مراعاة الربط بين موضوعات الكتاب وما درسه الطلاب من قبل وما سوف يدرسونه .

ثانيا : لغة الكتاب :

١ ـ وضوح لغة الكتاب وسلامتها وسهولتها وأن تكون باللغة العربية الفصحى .

٢ ـ الاقلال من ذكر المصطلحات والتعاريف وتبسيط وتفسير ما يرد منها في الكتاب.

٣ ـ أن يراعى في الاسلوب جاذبيته وعرضه بطريقة تجعل الطلاب يقبلون عليه .

ثالثا : طريقة العرض :

١ ـ توظيف الصور والرسوم والخرائط والأشكال كجزء من المادة العلمية .

٢ ـ اتاحة الفرصة للانشطة التعليمية أن تبرز كجزء من الحقائق العلمية التي يكتسبها الطلاب .

٣ ـ أن تبرز طرق التدريس المختلفة أمام الطلاب بصورة واضحة اذ أن طبيعة دور المعلمين في معالجة الموضوعات تختلف تماما عنها في المرحلة الثانوية ، وذلك حتى يتدرب الطلاب على أنماطها المختلفة ويتشربوها من خلال قراءة الكتاب المدرسي .

٤ ـ أن يعقب كل موضوع أنماط من الاسئلة المتنوعة والتدريبات المختلفة تطبيقا على الموضوعات .

رابعا : الرسوم و الخرائط و الأشكال التوضيحية : يراعى فيها ما يلى :

١ – بساطتها و خلوها من التفصيلات التى قد تطغى على الهدف المرجو منها
٢ – دقتها و خلوها من الأخطاء الفنية و العلمية .
٣ – صلتها الوثيقه بالموضوع المراد توضيحه و مكملة له بما يكفل للطالب اكتساب معارف جديده منها .
٤ – أن توضع أمام الحقائق المراد توضيحها بحيث تبرزها و تحقق الغرض منها .

خامسا : اخراج الكتاب :

١ – وجود مقدمة مبسطة للتعريف بالكتاب و طريقة معالجة المؤلفين للمنهج فيه .
٢ – وجود فهرس دقيق منظم لموضوعات الكتاب و مواضع صفحاتها حتى يسهل الاطلاع عليه .
٣ – وجود فهرس للخرائط و الصور و الاشكال التى يحتويها الكتاب .
٤ – وجود عناوين رئيسية و فرعية متميزة بنمط الطباعة المناسب و أن تكون فى مواضعها الخاصة بها حتى تجذب الطالب و تحببه فى الاطلاع و الرجوع دائما الى الكتاب المدرسى .

سادسا : حجم الكتاب : يراعى ما يلى :

١ – أن يتراوح عدد صفحات الكتاب بين ١٥٠ – ١٨٠ صفحة فولسكاب فى الصفوف الثلاثة الأولى بما فى ذلك الصور و الرسوم و الأشكال .
٢ – أن يتراوح عدد صفحات الكتاب بين ١٨٠ – ٢٠٠ صفحة فولسكاب فى الصفين الرابع و الخامس بما فى ذلك الصور و الرسوم و الأشكال .
٣ – أن يكون الكتاب ملائما فى حجمة بحيث يسهل حمله و استخدامه .

أمين اللجنة	مقرر اللجنة
	١٩٨٠/٥/١٢
(محمد عبد المجيد حزين)	(سعد محمد سباعى سالم)

كشف مقررات الكتب الجغرافيا فى السنوات الثلاثة القادمة

العام الدراسى ٨٠/١٩٨١

الصف	المقرر	ملاحظات
الصف الاول	الجغرافيا الطبيعية والعملية	نفس الكتب بعد ان تم اعدادها فى اطار المنهج المطور لسنة ١٩٧٧ تم طبعها فعلا
الصف الثانى	الجغرافيا البشرية والعملية	
الصف الثالث	جغرافية دول العالم	
الصف الرابع	الجغرافية الطبيعية والبشرية للوطن العربى	الكتب الحالية لكل الشعب بدون تعديل
الصف الخامس	جغرافية مصر وحوض النيل	

العام الدراسى ٨١/١٩٨٢

الصف	المقرر	ملاحظات
الصف الاول	قواعد الجغرافيا الطبيعية والعملية	تدرس بعد تاليف كتب جديدة لها طبقا للمناهج المطورة اخيرا فى سنة ١٩٨٠
الصف الثانى	جغرافية السكان والبيئة والتنمية	
الصف الثالث	جغرافية العالم	
الصف الرابع	جغرافيه الوطن العربى (طبيعية ـ بشرية ـ عملية	
الصف الخامس	جغرافية مصر وحوض النيل	

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة للابتدائى ودور المعلمين والمعلمات

" بسم الله الرحمن الرحيم "

أهم سمات التطوير التى أدخلت على مناهج التاريخ

١ ـ نظرا لأن دور المعلمين والمعلمات تعد طلابها لمهنة التعليم بالمرحلة الابتدائية ، لذلك اتجهت المناهج الى تزويد الطلاب بخبرات ثقافية ومهنية تاريخية تمكنهم من تأدية رسالتهم كمعلمين ورواد اجتماعيين .

٢ ـ اعداد الطالب اعدادا يجعله مواطنا صالحا يعتز بوطنه عن طريق تزويده بالمعلومات الاساسية التاريخية عن مصر ، ماضيها وحاضرها وآمالها المستقبلية ، وتنمية روح الولاء لديه نحو هذا الوطن .

٣ ـ الاهتمام بالتاريخ والحضارة الاسلامية لمصر والعالم الاسلامى لتعميق الاعتزاز بدورها الايجابى فى الحضارة الانسانية وتأصيل الفكر الروحى والتزود بالتراث الاسلامى الأصيل فى مراحل التاريخ المختلفة .

٤ ـ الاهتمام فى الدراسة العملية التى توفرت فى مناهج التاريخ بدور المعلمين والمعلمات لأول مرة ، باتاحة الفرصة امام الطلاب لممارسة ألوان من النشاطات المرتبطة بمناهج التاريخ فى المدرسة الابتدائية كعمل نماذج لبعض المعالم التاريخية وتشجيعهم على اقامة متاحف ومعارض متطورة ، وابتكار وسائل تعليميه فى خدمة مناهج المدرسة الابتدائية .

٥ ـ تنمية ميل الطالب نحو القراءة والاطلاع والتزود بما يستجد من الوان المعرفة التى تتصل بمهنته ، والعمل على زيادة قابليته للتجدد والتطور فى ميدان عمله ، وذلك عن طريق العناية بالتثقيف الذاتى ابتداء من الصف الاول ، وتشجيع الطلاب على ارتياد المكتبات العامة فى البيئة ، مع الاستفادة من امكانياتها التى لاتتوفر فى مدرسته .

أهداف دراسة التاريخ بدور المعلمين والمعلمات

تهدف دراسة التاريخ بدور المعلمين والمعلمات الى الاسهام فى تحقيق أهداف هذه الدور فى اعداد مرب صالح ، ورائد اجتماعى قادر على تنشئة جيل جديد مستنير متفهم للأهداف الوطنية ، والقومية والاجتماعية والاقتصادية والاصلاحات التى ترجو البلاد تحقيقها .

ومن أهم هذه الأهداف :

١ ـ تزويد الطالب بالمعلومات واكسابه الخبرات والمفاهيم والاتجاهات التى تنشأ من فهم لبيئته المحلية والتدرج منها الى جمهورية مصر العربية فالوطن العربى ثم العالم الخارجى .

٢ ـ تنمية الروح الوطنية وعاطفة الولاء لجمهورية مصر العربية عن طريق :

الوقوف على كجهودات الأجيال السابقة فى مدافعة الظروف البيئية والمشكلات الطبيعية والبشرية بعامة والمصرية بخاصة فى مختلف مجالات الحياة ودور الشعب المصرى فى بناء الحضارة الانسانيــة والوقوف على أهم المشكلات الراهنة والتعرف على أسبابها وأفضل الحلول الممكنة لها والجهـــود التى تبذل لحلها ودورنا كمواطنين مصريين للمشاركة فيها .

٣ ـ تنمية روح الاعتزاز بالتراث العربى الاسلامى والقيم الروحية والثقافية التى تميز مجتمعنا .

٤ ـ تدعيم ثقة الطالب فى قدرة وطنه على تعويض ما فاته وشق طريقه بين الأمم المتقدمة معتمدا فى ذلك على أصالة وامكاناته وعزيمة أبنائه وقدرتهم على استيعاب حضارة هذا العصر .

٥ ـ تبصير الطلاب باتجاهاتنا الراهنة وتطلعاتنا المستقبلة مع ابراز الظروف التى تؤكد هذه الاتجاهات كحتم تاريخى وذلك بتوضيح الاتجاهات الجديدة كسياسة مصر العربية نحو الانفتاح الاقتصادى والحضارى وتطبيق الديمقراطية والدعوة الى السلام وقيام العلاقات بين الدول على أساس التعاون وتبادل المنافع والسياسة السكانية الجديدة لرفع مستوى المعيشة وتحقيق العدالة الاجتماعية .

٦ ـ محاولة فهم الشخصية المصرية عن طريق ابراز الخصائص التى اكتسبتها مصر خلال العصور التاريخية ، وأن هذه الخصائص هى التى حتمت دورها القيادى فى تاريخ الأمة العربية وذلك لفهم مسئولياتها ، ولتفسير الكثير من اتجاهاتها وتصرفاتها .

٧ ـ تنمية حب العدل والرغبة فى السلام وحق كل شعب فى الحرية والاستقلال والعيش فى سلام ومعاداة كل ألوان الاستغلال والتعصب والتفرقة من أجل الدين أو اللون أو الجنس .

مقرر اللجنـــــة

يعتمد " وكيل الوزارة
للتعليم الابتدائى ودور المعلميـــن
والمعلمات

توجيهات خاصة بتدريس التاريخ في دور المعلمين والمعلمات

١ ـ تنمية القدرة على التفكير الواضح الذي يقوم على التحليل والربط والموازنة والتعميم وادراك فكرة الشمول .

٢ ـ التدرب على المشاهدة وتدقيق النظر العلمي بقصد اكتساب المعرفة من مصادرها الأصلية .

٣ ـ تنمية القدرة على التثقيف الذاتي عن طريق القراءة والاطلاع ومتابعة ما ينشر من مؤلفات .

٤ ـ تنمية الرغبة في التنقل والترحال والسياحة بقصد التزود بالمعرفة التاريخية من مصادرها .

٥ ـ التدرب على متابعة الأحداث المحلية والعالمية ببصيرة وفهم واكتساب القدرة على ابداء الرأي فيها .

٦ ـ التدرب على اصدار أحكام سليمة موضوعية بصدد الأخبار التي تصلنا وكشف المغرض منها .

٧ ـ الاهتمام بالمناسبات التاريخية والقومية في مواعيدها واعطائها حقها في التقدير والتبجيل .

٨ ـ التدرب على استخدام أدوات التاريخ في تحصيل المعرفة التاريخية كالآثار والخرائط الزمنية والجداول التاريخية وشجرة الانساب والمراجع الأصلية والنصوص والوثائق .

٩ ـ توظيف المعرفة التاريخية في حياتنا اليومية وفي المواقف التي تواجهنا وفي اصدار أحكام موضوعية ازاء الأحداث .

١٠ ـ الخروج بالطلاب في جولات ورحلات وزيارات لمشاهدة الظاهرات الطبيعية والبشرية والتاريخية والمشروعات العمرانية بقصد المعرفة من مصادرها الأصلية والتعمق في فهم التفاعل بين الانسان وبيئته .

مقرر اللجنة

يعتمد ،،، وكيل الوزارة
للتعليم الابتدائي ودور المعلمين
والمعلمات

مناهج التاريخ بدور المعلمين والمعلمات

(درسان أسبوعيـــــــــا)

تاريخ وحضارة مصر والشرق القديـــــــــم

تمهيد : (٤ دروس)

(أ) التعريف بالشرق القديم .

(ب) عوامل ظهور الحضارات فى الشرق قديما .

أولا : تاريخ وحضارة مصر القديمة : (٣٠ درسا)

(أ) عرض موجز لتاريخ مصر القديم منذ اقدم العصور حتى فتح العرب لمصر (١٤ درسا

(ب) الحضارة المصرية القديمة (١٦ درسا)

- نظام الحكم والادارة .
- الزراعة والصناعة والتجارة .
- الآداب .
- العـــــلوم .
- الفنون (الرسم والتصوير والنحت والعمارة) .
- الحياة الاجتماعية .
- الجيش والاسطول .
- تطور الفكر الدينى حتى دخول المسيحيـــة الى مصر وتعرضها لاضطهاد الرومان .

ثانيا : تاريخ وحضارات الشرق القديم وتفاعلها مع الحضارة المصرية : (١٨ درسا)

(١) فى اسيا (أ) تاريخ وحضارة بلاد الرافدين (السومريون ـ البابليون الاشوريون)

(ب) تاريخ وحضارة بلاد سوريا (العموريون ـ الكنعانيون الآراميون ـ العبرانيون).

(٢) فى افريقيا (أ) شمال افريقيا (ليبيا ـ تونس)

(ب) جنوب مصر (النوبة) ـ (جـ) بلاد بنـــت

ملحوظـــة : ـ يشير المدرس اثناء تدريسه لكل مايتصل بمناهج الصف الرابع الابتدائى من التاريخ او القصص الفرعونى وكيفية صياغتها فى دروس نموذجية .

ثالثا : الدراسة العمليـــــة :

١ ـ استخدام الخرائط الزمنية والجداول الزمنية وشجرة الانساب •

٢ ـ انتاج نماذج للمعالم التاريخية وعرضها فى معارض ومتاحف تاريخية تبرز فيها تكامل العصور ا
مع ربطها بموضوعات المنهج الذى يدرسه الطلاب •

٣ ـ الخروج بالطلاب فى جولات وزيارات للبيئة المحلية ما أمكن لمشاهدة ما تضمه من معالم وآثـــ
ومنشآت وتنظيم رحلات الى الأماكن الاثرية والمعالم الشهيرة فى مناطق الجمهورية اذا تيســـ
ذلك وكتابة الطلاب لتعليقاتهم وانطباعاتهم عنها •

٤ ـ انتاج مجلات حائطية تشمل الموضوعات التاريخية وأهم الشخصيات التاريخية والأعمال الهامـ
التى تمت فى البيئة المحلية وغيرها وتناولها من جانب الطلاب بالتعلق • واشتراك الطلاب ا
فعليا فى ربطها بموضوعات المنهج الذى يدرسونه •

٥ ـ انتاج لوحات للأنباء فى أروقة المدرسة تتناول الأخبار اليومية بالتعليق وبصورة مبسطة ـــــ
جانب الطلاب •

٦ ـ اشتراك الطلاب فى الاذاعة المدرسية وجمعية أصدقاء المكتبة •

٧ ـ عرض أفلام وصورات خلصة بموضوعات الدراسة تستغل فيها امكانات الدار ويدرب الطـــــــا
على ادارتها •

٨ ـ المشاركة فى المناسبات التاريخية والأعياد المحلية والوطنية والقومية •

٩ ـ دعوة بعض الشخصيات المحلية المتخصصة للتحدث الى الطلاب •

مقرر اللجنـــــة

يعتمد ...

وكيل الوزارة
للتعليم الابتدائى ودور المعلمـــــــ
والمعلمـــــــــات

منهج تاريخ الصف الثانى بدور المعلمين والمعلمات

(درسان أسبوعيـــــا)

الدولـــة العربية الاسلامية وحضارتهـــــا

أولا : الدولة العربية الاسلامية : (٢٠ درسا) :

١ ــ **العرب قبل الاسلام :**

مقدمة موجزة عن أحوال العرب فى الجاهلية وتشمل (الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية) (٤ دروس) .

٢ ــ **ظهور الاسلام وقيام الدولة العربية الاسلامية :**

السيرة النبوية ــ حكومة الرسول فى المدينة ــ أثر الاسلام فى العرب (٤ دروس) .

٣ ــ **الدولة العربية فى عهد الراشدين :**

قيام الخلافة وتوطيد دعائمها ــ الفتوح العربية الاسلامية . (٤ دروس) .

٤ ــ **الخلافة الأمويـــة :**

أهم خصائصها ــ امتداد الدولة العربية الاسلامية شرقا وغربا ــ اشهر خلفائها (معاويـــة ــ عبد الملك بن مروان ــ الوليد ــ عمر بن عبد العزيز) ــ نهاية الدولة الأموية . (٤ دروس) .

٥ ــ **الدولة العباسيـــة :**

أهم خصائص العصرين العباسى الاول والثانى ــ ضعفها وعوامل سقوطها . (٤ دروس) .

ثانيا : معالم الحضارة العربية الاسلامية : (٣٢ درسا) :

١ ــ **انتشار الاسلام :**

الفتوحـــات ــ أثر التجارة ــ أثر الطرق الصوفية ــ قوة الاسلام الذاتية . (٨ دروس) .

٢ ــ **مراكز الحياة الفكرية فى الدولة الاسلامية :**

مصر ــ الشام ــ العراق ــ جنوب فارس ــ خراسان ــ ما وراء النهر ــ السند ــ أفغانستان ــ بلاد المغرب ــ الأندلس . (٨ دروس) .

٣ ــ **النظم الاسلامية :**

السياسية ــ الاقتصادية ــ الاجتماعية . (٨ دروس) .

٤ ـ امثلة اخرى من منجزات الحضارة العربية الاسلامية : (٨ دروس) :

أ ـ العلوم عند العرب المسلمين :

علوم اللغة ـ علوم الدين ـ التاريخ ـ الاجتماع ـ تقويم البلدان ـ الفلسفة ـ الفلك والرياضيات ـ العلوم الطبيعية ـ دور الترجمة في الدولة الاسلامية .

ب ـ تقويم الحضارة العربية الاسلامية : فضل الحضارة العربية الاسلامية على الحضارة الحديثة

الاسلام وأثره في التسامح الديني والمساواة .

ملحوظة :

يشير المدرس أثناء تدريسه لكل ما يتصل بمناهج الصف الخامس الابتدائي من موضوعات التاريخ الاسلامي وكيفية صياغتها في دروس نموذجية .

مقرر اللجنة

يعتمد ...

وكيل الوزارة
للتعليم الابتدائي ودور المعلمين
والمعلمات

ثالثا : الدراسة العمليــــــة :

(١) استخدام الخرائط الزمنية والجداول الزمنية وشجرة الانساب وهـــى هامة فى التاريخ الاسلامى بالذات .

(٢) انتاج نماذج للمعالم التاريخية وعرضها فى معارض ومتاحف تبرز موضوعات المنهج وسمات العصور التى يدرسها الطلاب .

(٣) جولات وزيارات ورحلات فى البيئة المحلية وخارجها لمشاهدة أهم سمـات المعالم التى يدرسها الطلاب .

(٤) انتاج مجلات حائطية من عمل الطلاب وانتاجهم .

(٥) ربط الاحداث الجارية فى لوحة الانباء بما يدرسه الطلاب ما امكن ذلك .

(٦) تضمين الاذاعة المدرسية ما يدرسه الطلاب من موضوعات .

(٧) عمل ابحاث من انتاج الطلاب فى الموضوعات التى يدرسونها بصورة اعمق تحبب اليهم الميل الى المداومة على البحث والاطلاع .

(٨) عرض افلام ومصورات باجهزة الدار وبامكانات ادارات الوسائل المحلية وتدريب الطلاب على تشغيلها .

(٩) المشاركة فى المناسبات التى تشملها المناهج ومشاركة الطلاب الايجابية فيها باحياء التمثيليات والقاء الكلمات المناسبة ودعوة الشخصيات المتخصصـــة للتحدث الى الطلاب فيها .

مقرر اللجنة

يعتمد وكيل الوزارة للابتدائى ودور المعـــــلمين

منهج تاريخ الصف الثالث بدور المعلمين والمعلمـــــات
(درسان أسبوعيا مع طرق تدريس المواد الاجتماعيـــــة)

تاريخ مصر الاسلامية وحضارتهـــــا

أولا : مصر منذ الفتح العربي حتى قيام الدولة الطولونية : (٤ دروس) :

- الفتح العربي لمصر ونتائجه .
- مصر في عصر الولاة .

ثانيا : مصر الاسلامية حتى نهاية العصر الفاطمي : (١٠ دروس) :

- مصر في عهد الطولونيين والاخشيديين .
- الدولة الفاطمية (قيامها ـ أشهر خلفائها ـ عوامل ضعفها وسقوطها) .

ثالثا : مصر في عصر سلاطيين الأيوبيين والمماليك : (١٠ دروس) :

- ظهور صلاح الدين وقيام الدولة الأيوبية .
- خلفاء صلاح الدين .
- دولة المماليك البحرية .
- دولة المماليك البرجية .

رابعا : مظاهر الحضارة في مصر الاسلامية : (١٨) درسا :

- الحالة الاقتصادية (الزراعية والصناعية والتجارية) .
- الحياة الاجتماعية .
- الحياة الفكريـــــة .
- الجيش والبحرية .
- الفنون والعمارة (أهم مدن مصر الاسلامية):
  المساجد ـ أسواق القاهرة ـ المدارس ـ الأسبلة ـ الخانقاوات ـ الوكالات ـ الأضرحـــــة ـ المكتبات ـ البيمارستانات ـ الأسواق ـ الحمامات .

طرق تدريس المواد الاجتماعية : (١٠ دروس) :

١ ـ تحليل مناهج المواد الاجتماعية في الصفوف الثاني والثالث والرابع والابتدائي . (٤ دروس) .
٢ ـ عرض نماذج وأنماط في دروس التاريخ المقررة وربطها بما درسه الطالب في الصفوف الثلاثة الأولى بدور المعلمين والمعلمات وربطها بما يوجد تحت سمع وبصر الطالب في بيئته المحلية . (٦ دروس) .

مقـــــرر اللجنة

يعتمد ...

وكيل الوزارة
للتعليم الابتدائي ودور المعلميـــــن
والمعلمـــــات

الدراسة العمليـــة :

(١) يقوم الطلاب بدراسة مناهج التاريخ فى المرحلة الابتدائية ضمن دروس التاريخ فى الشهر الاول من العام الدراسى وطرق تدريس التاريخ فى المرحلـــة الابتدائية وكيفية ربطه بالجغرافيا والتربية القومية فى نفس المرحلـــة وطريقة استخدام الكتاب المدرسى فى الشهرين التاليين .

(٢) فى الشهر الرابع من العام الدراســى يدرس الطلاب كيفية انتاج الوسائـل المعنية واستخدام الموجود منها فى الدار فى المدرسة الابتدائيـة .

(٣) فى بقية العام الدراسى يقوم الطلاب بالقاء دروس نمطية فى المدرســة الابتدائية كتمريـن عملـــى .

(٤) يضاف الى الدراسة العملية نفس البنود الموجودة فى كل من الصفيـــن الاول والثانـــــى .

مقرر اللجنـــة

يعتمد ،،، وكيل الوزارة للتعليم الابتدائى ودور المعـــلمين

منهج التاريخ للصف الرابع
بدور المعلمين والمعلمات ـ شعبة
الاداب

(درسان أسبوعيا)

تاريخ مصر والوطن العربى فى العصر الحديث :

أولا : الوطن العربى من القرن السادس عشر الى اواخر القرن الثامن عشر الميلادى
(٦ حصص)

العوامل التى شكلت تاريخ الوطن العربى فى تلك الفترة :ـ

١ ـ الفتح العثمانى للوطن العربى .
٢ ـ سوء احوال الوطن العربى تحت الحكم العثمانى ابان تلك الفترة .
٣ ـ نمو العصبيات المحلية وظهور الحركات الانفصالية .
٤ ـ بداية ظهور الدعوة الوهابية .

ثانيا : الوطن العربى فى القرن التاسع عشر الميلادى (١٢ حصة)

١ ـ الحملة الفرنسية على مصر والشام (اسبابها ـ المقاومة الشعبية ـ فشلها ـ نتائجها) .
٢ ـ بناء الدولة الحديثة فى مصر على عهد محمد على (تولية محمد على ـ تطور مصر الاقتصادى ـ الانظمة الحديثة محمد على وفكرة تكوين دولة عربية موحدة وتصدى الدول الاوربية بزعامة انجلترا لمشروعاته) .

ثالثا : الاطماع الاستعمارية الاوربية فى الوطن العربى حتى قيام الحرب العالمية الاولى

١ ـ مظاهر التدخل الاوربى فى تلك الفترة .
٢ ـ اطماع فرنسا (فى سوريا ولبنان ـ فى بلاد المغرب العربى ـ فى موريتانيا ـ فى الصومال) .
٣ ـ اطماع انجلترا (فى مصر ـ فى الخليج العربى ـ فى الجنوب العربى ـ فى العراق ـ فى السودان) .
٤ ـ اطماع ايطاليا (فى ليبيا ـ فى الصومال) .
٥ ـ دخول المانيا ميدان التنافس الاستعمارى .

رابعـا : الحركات الوطنية ومقاومـة الاستعمار حتى نهاية الحرب العالمية الاولى (١٠حصص)

١ ــ النهضة الفكرية والثقافية فى مصر والشام والعراق .

٢ ــ فكرة الجامعـة الاسلامية وموقف السلطان عبد الحميد منها .

٣ ــ الثرات العربية ضد الحكم التركى فى الجزيرة العربية .

٤ ــ الحركة الوطنية ومقاومة الاحتلال فى مصر .

٥ ــ مقاومة الاستعمار فى بلاد المغرب العربـــى .

٦ ــ مقاومة الاستعمار فى الصومال .

خامسا : احوال الوطن العربية اثناء الحرب العالمية الاولى (٢ حصتـان)

مجموع الحصـص (٤٢ حصة)

ــ طرق التدريـــس

أ ــ تحليل مناهج التاريخ والتربية الوطنية للصف الخامس الابتدائى (٤ حصص)

ب ــ عرض نماذج وانماط من دروس التاريخ والتربية الوطنية للصف السادس الابتدائى وربطها بما درسه الطالب فى الصـفوف الثلاثة الاولى بدور المعلمين والمعلمات وبما قد يوجد فى البيئة المحليـــة (٦حصص)

مجموع حصص طرق التدريس ١٠ حصص

المجموع الكلى لحصص التاريخ وطرق التدريـــس ٥٢ حصـة

مقرر اللجنة

يعتمد ...

وكيل الوزارة للابتدائى ودور المعلمين

الجانب العملـــــي :

١ ــ استخدام الخرائط والجداول الزمنية واستخدام الوثـائـق التاريخية التي تعالج موضوعات المنهج .

٢ ــ القيام بالجولات والزيارات المختلفة والرحلات للمتاحف والمناطق الأثرية خاصة في البيئة المحليـــة أو البيئات المجاورة .

٣ ــ انتاج المجلات واللوحات الحائطية التي تتناول الدراسات المستفيضة المتعلقة بدراسة المنهـــج وجمع النماذج والبيئات المرتبطة بموضوعات المنهج التاريخية لاعداد متحف تاريخي .

٤ ــ اشتراك الطلاب في النشاط المدرسي المتعدد الأشكال كالاذاعة المدرسية واقامة الندوات وعقـــد المناظرات لموضوعات المنهج أو الموضوعات المتعلقة به .

٥ ــ عرض الأفلام والصورات التاريخية المتعلقة بالمنهج والتدريب على معالجة وانتاج الوسائل المعينة .

٦ ــ المشاركة في المناسبات التاريخية على مدى العام الدراسي .

٧ ــ دروس نموذجية ذات أنماط متعددة تطبيقا لموضوعات المنهج وكذلك موضوعات المواد الاجتماعية بالصفوف الابتدائية على أن تتناول أساليب التدريس المختلفة القائمة على :
الملاحظة ــ جمع المعلومات ــ استخدام الوسائل ــ الالقاء والشرح ــ القصص والتمثيل ــ الربـــط ــ استخدام الأنشطة ــ التقويم ووسائله .

مقـــرر اللجنة   يعتمد ،،،   وكيل الـــوزارة
للتعليم الابتدائي ودور المعلمين والمعلمات

منهج التاريخ للصف الخامس بدور المعلمين والمعلمات

ـ شعبـــة الآداب ـ

(درســــان أسبوعيـــا)

تاريخ مصـــر والوطن العربـــي المعاصـــر

أولا : الوطن العربي ما بين الحربين الأولى والثانية : (٨ حصص)

مصر ـ سوريا ولبنان ـ شرق الأردن والعراق ـ فلسطين ـ الجزيرة العربية ـ شمال افريقية ـ الصومال .

ثانيا : أحوال الوطن العربي أثناء الحرب العالمية الثانية وما بعدها : (١٤ حصـة)

مصر ـ سوريا ولبنان ـ شرق الأردن ـ العراق ـ فلسطين ـ شمال افريقية ـ الجزيرة العربيـة ـ الصومال .

ثالثا : مصر والأمـة العربية :

(٢٠ حصـة)

١ ـ مصر وانشاء الجامعة العربية .

٢ ـ مصر وتحرير الوطن العربي .

٣ ـ مصر وآثارها الحضارية والانمائية في الوطن العربي .

٤ ـ العمالة المصرية ودورها في التنمية العربية .

٥ ـ مصر وابراز الشخصية العربية .

٦ ـ مصر والمواجهة العربية الاسرائيلية .

٧ ـ مصر وبناء السـلام .

٨ ـ مصر والعالم الاسلامي المعاصر .

طرق التدريس :

أ ـ تحليل مناهج التاريخ والتربية الوطنية للصف السادس الابتدائي . (٤ حصص)

ب ـ نماذج وانماط من دروس التاريخ والتربية الوطنية المقررة على الصف السادس الابتدائي وربطها بمـا درسه الطالب في الصفوف الأربعة الأولى بدور المعلمين وبالأحداث الجارية والبيئة المحلية .

(٦ حصص)

١٠ حصص

٤٢ حصة *

المجموع الكلي ٥٢ حصة

الدراسة العمليــــة :

يتبع نفس اسلوب الدراسة العملية في الصفوف الثلاثة الاولـــى .
مع الاهتمام باعطاء دروس نموذجية ذات انماط متعددة لموضوعات المنهج وكذلـــك موضوعات المواد الاجتماعية وخاصة التاريخ بالمدرسة الابتدائية علما ان تتناول اساليب التدريس المختلفة القائمة علـى :ـ

١ ـ الملاحظـــــــة .	٢ ـ جميع المعلومـــات .
٣ ـ استخدام الوسائـــل .	٤ ـ الالقاء والشــــرح .
٥ ـ الرحلات التخيليــــة .	٦ ـ القصص والتمثيـــل .
٧ ـ الربــــــــط .	٨ ـ استخدام الكتـــاب .
٩ ـ الانشطـــــــة .	١٠ ـ التقويم ووسائلـــه .

مقرر اللجنة

يعتمد ...

وكيل الوزارة للتعليم الابتدائـــى
ودور المعـــــلمين

مواصفات تأليف الكتب

على المؤلف مراعاة ما يلي :

أولا : المادة العلمية :

١ ـ أن تحقق المادة العلمية أهداف دور المعلمين والمعلمات بصفة عامة ، وأهداف المواد الاجتماعية في هذه المرحلة بصفة خاصة .

٢ ـ أن يحقق فيها ، سلامة المادة العلمية وصحتها ودقتها ، ومناسبة الكم العلمي المقرر لعدد الدروس المقررة في الخطة الدراسية .

٣ ـ ملائمة المادة لمستوى الطلاب في دور المعلمين والمعلمات .

٤ ـ حداثة المادة العلمية وجدتها ، ومسايرتها لأحدث التطورات .

٥ ـ مراعاة التوازن في معالجة الموضوعات بحيث لا تطغى بعض الموضوعات على غيرها .

٦ ـ توظيف المعلومات حتى تكون ذات عائد عند الطلاب وتمكنهم من اكتساب اتجاهات سلوكية سليمة .

٧ ـ مراعاة الربط بين موضوعات الكتاب وما درسه الطلاب من قبل وما سوف يدرسونه .

ثانيا : لغة الكتاب :

١ ـ وضوح لغة الكتاب وسلامتها وسهولتها وأن تكون باللغة العربية الفصحى .

٢ ـ الاقلال من ذكر المصطلحات والتعاريف وتبسيط ما يرد منها في الكتاب .

٣ ـ أن يراعى في الاسلوب جاذبيته وعرضه بطريقة تجعل الطلاب يقبلون عليه .

ثالثا : طريقة العرض :

١ ـ توظيف الصور والرسوم والخرائط والأشكال كجزء من المادة العلمية .

٢ ـ اتاحة الفرصة للأنشطة التعليمية أن تبرز كجزء من الحقائق العلمية التي يكتسبها الطلاب .

٣ ـ أن تبرز طرق التدريس المختلفة أمام الطلاب بصورة واضحة اذ أن طبيعة دور المعلمين في معالجة الموضوعات تختلف تماما عنها في المرحلة الثانوية ، وذلك حتى يتدرب الطلاب على أنماطها المختلفة ويتشربوها من خلال قراءة الكتاب المدرسي .

٤ ـ أن يعقب كل موضوع أنماط من الأسئلة المتنوعة والتدريبات المختلفة تطبيقا على الموضوعات وحسن استخدام فقرات من الوثائق لتحليلها ضمن الأنماط المنتقاة .

رابعا : الرسوم والخرائط والأشكال التوضيحية ـ يراعى فيها مايلي :

١ ـ بساطتها وخلوها من التفصيلات التي قد تطغى على الهدف المرجو منها .

٢ ـ دقتها وخلوها من الأخطاء الفنية والعلمية .

٣ ـ صلتها الوثيقة بالموضوع المراد توضيحه ومكملة له بما يكفل للطالب اكتساب معارف جديدة منها .

٤ ـ أن توضع أمام الحقائق المراد توضيحها بحيث تبرزها وتحقق الغرض منها .

خامسا : اخراج الكتـــاب : يراعى ما يلى :

١ — وجود مقدمة مبسطة للتعرف بالكتاب وطريقة معالجة المؤلفين للمنهج فيه .

٢ — وجود فهرس دقيق منظم لموضوعات الكتاب ومواضع صفحاتها حتى يسهل الاطلاع عليه .

٣ — وجود فهرس للخرائط والصور والأشكال التى يحتويها الكتاب .

٤ — وجود عناوين رئيسية وفرعية متميزة بنمط الطباعة المناسب وأن تكون فى مواضعها الخاصـــة بها حتى تجذب الطالب وتحببه فى الاطلاع والرجوع دائما الى الكتاب المدرسى .

سادسا : حجـــم الكتاب: يراعى ما يلى :

١ — أن يتراوح عدد صفحات الكتاب بين ١٥٠ ، ١٨٠ صفحة فولسكاب فى الصفوف الثلاثة الأولى بما فى ذلك الصور والرسوم والأشكال .

٢ — أن يتراوح عدد صفحات الكتاب بين ١٨٠ ، ٢٠٠ صفحة فولسكاب فى الصفين الرابـــع والخامس بما فى ذلك الصور والرسوم والأشكال .

كشف مقررات كتب التاريخ فى العامين ٨٠/٨١ و ٨١/١٩٨٢

العام الدراسى ٨٠/١٩٨١ :

١ ـ الصف الاول : " تاريخ مصر والعالم القديم " . ٢ ـ " الثانى : " تاريخ الدولة العربية الاسلامية وحضارتها (المقرر على الصف الثانى ثانوى " أدبى ")	نفس الكتب الحالية بعد ان تم اعدادها فى اطار المنهج المطور لسنة ٧٧ وتم طبعها فعلا
٣ ـ " الثالث : " اصول العالم الحديث "	
٤ ـ " الرابع : " تاريخ العالم العربى الحديث " " الخامس : " " الوطن العربى المعاصر "	مقرر على جميع الشعب (نفس الكتب الحالية بدون تعديل)

العام الدراسى ٨١/١٩٨٢ :

١ ـ الصف الاول : " تاريخ مصر والشرق القديم " ٢ ـ الصف الثانى : " الدولة العربية الاسلامية وحضارتها ٣ ـ الصف الثالث : " مصر الاسلامية ٤ ـ الصف الرابع : " تاريخ مصر والوطن العربى الحديث . ٥ ـ الصف الخامس : " تاريخ مصر والوطن العربى المعاصر .	تدرس بعد تاليف كتب جديدة لها طبقا للمناهج المطورة اخيرا لسنة ١٩٨٠